

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декаан факультету

С. Г. М. М. Людмила СТАНІСЛАВОВА

« 30 » серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Вступ до фаху»

Галузь знань – 23 Соціальна робота

Спеціальність – 231 Соціальна робота.

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП 03

Статус дисципліни – обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Мова навчання – українська

Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота залік	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			іспит	
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Денна	1	1	5,0	150	68	34		34		82			+	
Заочна	1	1	5,0	150	16	8		8		134			+	

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Робочу програму склала *А. М. Р.* доктор пед. наук, професор АННА РІДКОДУБСЬКА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2024 р. №1 Зав. кафедри *Ю. Б.* Юрій БРИНДІКОВ

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ *С. Г. М. М.* Людмила СТАНІСЛАВОВА

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Вступ до фаху» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг.

Пререквізити: вихідна.

Кореквізити: соціальна робота з різними клієнтами, персонологія, тренінг соціальної комунікації.

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології соціальної роботи, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом соціальної роботи. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати наукову інформацію з різних джерел. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати соціального дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

– **програмні результати навчання.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

Мета дисципліни – розширення знань студентів з методологічних проблем соціальної роботи, логіки дослідного процесу, прийомів аналізу та передбачення його подальшого розвитку.

Предмет дисципліни – обсяг теоретичних та практично-орієнтованих знань з соціальної роботи.

Завдання дисципліни – сприяти засвоєнню теоретичних основ написання, оформлення та здійснення соціальної роботи, розробки технології соціальної роботи.

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

	Тема	Денна форма			Заочна форма		
		Лекції	Прак	СРС	Лекції	Практ	СРС
1	Поняття соціальної роботи в сучасних умовах	4	4	11			20
2	Зміст та організація соціальної роботи в Україні та за рубежом	4	4	11	2	2	20
3	Умови ефективності та якісні параметри соціальної роботи	4	4	12			20
4	Основні ролі соціального працівника	4	4	12	2	2	20
5	Поняття про форми та методи соціальної допомоги	4	4	12			20
6	Особливості соціальної роботи з різними типами клієнтів.	6	6	12	2	2	20
7	Професійна мобільність як одна з професійних характеристик	8	8	12	2	2	24
	Разом за семестр	34	34	82	8	8	134

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1 Поняття соціальної роботи в сучасних умовах -основні фактори, що впливають на розвиток професійної соціальної роботи -поняття соціальної роботи -закономірності та принципи соціальної роботи Література: [1 (с. 7-10), 4 (с. 5-8), 11 (с. 7), 20 (с. 11-24)]	4
2	Тема 2 Соціальна робота в Україні -Основні підрозділи соціальної роботи. -Основні проблеми, що перешкоджають розвитку соціальної роботи. Література: [4 (с. 8-12), 6 (с. 12)]	4
3	Тема 3 Умови ефективності та якісні параметри соціальної роботи соціальна робота в Україні -основні проблеми, з якими стикається соціальний працівник -якісні параметри соціальної роботи Література: [1 (с. 7-8), 4 (с. 10-11), 5 (с. 13)]	4
4	Тема 4 Ролі соціального працівника -професійні ролі та їх класифікація. -практичні ролі соціальних працівників. -посередницькі ролі соціальних працівників. -адміністративні ролі соціальних працівників Література: [1 (с. 10-11), 3 (с. 26-29), 6 (с. 16-17)]	4
5	Тема 5 Форми та методи соціальної роботи. -принципи соціальної роботи. -методи соціальної роботи. -форми соціальної роботи. Література: [1 (с. 19-24), 4 (с. 31-36)]	4

6	Тема 6. Особливості соціальної роботи з різними категоріями клієнтів. -соціальна робота з сім'єю -взаємодія з клієнтами різного віку -соціальна робота з представниками проблемних груп -соціальна робота з жінками Література: [1 (с. 25-27), 4 (с. 36-38)]	6
7	Тема 7. Особливості соціальної роботи з різними категоріями клієнтів. -соціальна робота з сім'єю -взаємодія з клієнтами різного віку -соціальна робота з представниками проблемних груп -соціальна робота з жінками Література: [1 (с. 20-24), 4 (с. 19-25), 11 (с. 50-55)]	8
Разом:		34

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	1 Зміст та організація соціальної роботи. (2,5,12) Соціальна робота в Україні Основні підрозділи соціальної роботи. Основні проблеми, що перешкоджають розвитку соціальної роботи.	4
2	2 Зміст та організація соціальної роботи. (2,5,12) Соціальна робота в Україні Основні підрозділи соціальної роботи. Основні проблеми, що перешкоджають розвитку соціальної роботи.	24
3	3 Ролі соціального працівника (2,4,7,14) професійні ролі та їх класифікація. практичні ролі соціальних працівників. посередницькі ролі соціальних працівників. адміністративні ролі соціальних працівників	4
4	4 Особливості соціальної роботи з різними категоріями клієнтів.(3,7, 12) соціальна робота з сім'єю взаємодія з клієнтами різного віку соціальна робота з представниками проблемних груп соціальна робота з жінками	4
5	5 Особистісно-професійні характеристики соціального працівника (2,3,4, 7) сфери діяльності та функції соціального працівника етика соціального працівника	4
6	6. Професійна мобільність соціальних працівників Професійна мобільність, її види (горизонтальна, вертикальна, функціональна). Фактори, які впливають на формування професійної мобільності соціального працівника Роль адаптації до змін у суспільстві та системі соціального захисту у професійній діяльності. Як підвищення кваліфікації, навчання та саморозвиток сприяють	6

	мобільності? Приклади реальних ситуацій, де професійна мобільність допомогла соціальному працівнику виконати свої обов'язки	
7	7. Етичний кодекс соціального працівника Роль етичного кодексу в професійній діяльності соціального працівника? Як уникати конфліктів інтересів у професійній діяльності? Відповідальність соціального працівника перед клієнтом, суспільством та професійною спільнотою. Аналіз етичних дилем у соціальній роботі: як діяти відповідно до кодексу в складних ситуаціях?	8
	Разом:	34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1-4	Якісні параметри соціальної роботи Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-29), 7 (с. 7-17), 9(с. 11-24)]	4
5-6	Особистісно-професійні характеристики соціального працівника Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 5 (с. 17-21), 6 (с. 82-94), 8 (с. 45)]	4
	Разом:	8

Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (реферат). Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Розкрити поняття «соціальна робота» та основні категорії соціальної роботи.	5
2	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Зв'язок теорії і практики соціальної роботи».	5
3	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю.	5
4	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Сучасні проблеми соціальної сфери в воєнний період».	5
5	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Організаційні основи соціальної роботи в сучасних умовах».	5
6	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання категорійного апарату психолого-педагогічного дослідження на визначену тему.	5

7	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання анкети на визначену тему	5
8	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю.	5
9	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми Основні професійні ролі соціальних працівників.	5
10	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка повідомлення на тему: «Характеристика основних видів соціальних ролей соціального працівника».	5
11	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Описати основні етапи роботи над рефератом.	5
12	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми особливостей роботи соціального працівника з різними клієнтами.	5
13	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Основні етапи роботи з жертвою домашнього насилля».	5
14	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Робота соціального працівника в умовах війни».	5
15	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Основні види соціальної допомоги клієнтам з дітьми».	5
16	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Особистісні та професійні якості соціального працівника ».	5
17	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Етичний кодекс соціального працівника »..	2
	Разом:	82

Загальні зауваження та методичні рекомендації щодо підготовки та виконання - практичних занять.

Практичні заняття як форма навчання в сучасній вищій школі є одним з основних видів практичних занять. Головною метою семінарських занять є узагальнення, поглиблення і систематизація знань, здобутих студентами під час самостійної роботи з лекційним матеріалом і навчально-методичною літературою, а основним завданням – розвиток творчого мислення, пізнавальна мотивація, професійне використання знань у навчальних умовах, їх повторення і закріплення, контроль, педагогічне спілкування. У процесі підготовки до семінарського заняття та під час його проведення у студентів формуються навички науково-дослідної роботи, уміння готувати доповіді та виступати з ними перед аудиторією, здатність працювати одночасно з кількома науковими джерелами, аналізувати їх зміст, узагальнювати отриманий матеріал.

Практичне заняття передбачає готовність кожного студента до відповідей на всі запитання, призначені для обговорення а також вільне оперування основними поняттями, окресленими у плані практичного заняття. Передбачені планом завдання для домашнього письмового опрацювання та реферати виконуються індивідуально.

Підготовка до практичного заняття включає ряд етапів:

Ознайомлення з основними поняттями семінару та питаннями плану.

Опрацювання відповідних розділів рекомендованої літератури, конспекту лекцій.

Складання тексту виступу:

план (короткий, логічно побудований перелік запитань, що розкривають зміст прочитаного матеріалу,

тези (коротко сформульовані основні думки, положення опрацьованого матеріалу, узагальнена коротка відповідь на питання плану),

доповідь (розширений виклад змісту тез, який включає вступ, висвітлення питання, невелике узагальнення та висновки).

Самоперевірка готовності до семінару шляхом відповіді на запитання та виконання завдань для самоконтролю, передбачених планом семінарського заняття.

5. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій навчання, поєднання традиційних та інноваційних (активних) методів, прийомів, технік, індивідуальних та групових форм засвоєння знань, зокрема: лекції (вступна, тематична, оглядова, лекція-бесіда, лекція з помилками, проблемна лекція, лекція з елементами дискусії та застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-візуалізація і т.д.); практичні заняття з елементами обговорення, диспуту, «круглих столів», дебатів, судових засідань, засідань експертних груп, форумів, симпозіумів, ділових, рольових, дидактичних ігор, методів драматизації, представлення презентацій, розв'язування задач, завдань та ситуацій (інцидентів, казусів тощо); самостійна робота (презентації, словникова робота, індивідуальні творчі завдання та індивідуальні дослідження) і мають за мету – набуття студентами практичних умінь і навичок.

Рекомендована тематика реферативних доповідей

Реферат є формою закріплення теоретичних знань та формування практико орієнтованих навичок. Реферат передбачає розкриття конкретного питання, прикладний характер та практичну спрямованість. Тема обирається студентом самостійно, виходячи із запропонованого переліку.

За потреби студенти можуть отримати консультативну-методичну допомогу щодо остаточного формування теми реферату, його плану. Реферат виконується у друкованому вигляді та оформляється згідно існуючих стилістичних та нормативних вимог до такого типу завдань. Обсяг реферату не повинен бути більшим, ніж 5-6 аркушів формату А4.

Тематика рефератів:

1. Соціальна робота як сфера наукового знання.
2. Інституалізація науки про соціальну роботу, взаємодія суспільних запитів і теоретичних пошуків у цьому процесі.
3. Актуальність соціальної роботи як професії на сучасному етапі.
4. Історичне коріння розвитку соціальної допомоги в Україні.
5. Завдання студентів після опанування теорії та методики соціальної роботи.
6. Розширення сфери моральної свободи в регулюванні відносин між людьми в сучасних умовах.
7. Місце і роль соціальної роботи в реалізації соціальної політики Української держави.
8. Еґоїзм і альтруїзм як протилежні принципи поведінки людей.
9. Соціальна робота як інститут сучасного цивілізованого суспільства.
10. Знання та досвід – запорука якісної роботи спеціаліста соціальної сфери.
11. Значення професійної етики та деонтології у вихованні соціального працівника.
12. Варіативність поняття «соціальна робота». Взаємозумовленість понять «соціальний», «спільний», «суспільний».
13. Вихідні принципи та цінності соціальної роботи.
14. Соціальна проблема та джерела соціальних проблем.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Протягом вивчення курсу здійснюється проміжний та підсумковий види контролю Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення

контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- метод усного контролю – *усне опитування* кожного студента (у т.ч. представлення презентацій);

- засвоєння теоретичного матеріалу тем перевіряється *тестовим контролем* та різними видами *письмового опитування* (самостійні, контрольні, есе, педагогічні диктанти, словникова робота, структури тощо);

- якість набуття теоретичних знань і практичних умінь та навичок перевіряється шляхом *виконання практичних завдань, досліджень та презентацій* (аналіз статей, групова робота, робота в парах, ділові ігри, індивідуальні дослідження, захист практичних завдань, сценаріїв, міні-проектів, проведення конкурсів, естафет, вікторин, тренінгів тощо);

- практичне застосування набутих теоретичних знань перевіряється *розв'язуванням педагогічних вправ, задач, завдань, ситуацій*.

При виведенні підсумкової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання

На самостійну роботу студентам *заочної* форми навчання передбачена контрольна робота, яка включає теоретичне питання і практичне завдання. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та в Модульному середовищі для навчання ХНУ.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості та розраховуються в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання здобувачів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, завдання СРС (реферат).

Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання завдань самостійної роботи завершується підготовкою реферату у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота студента	Підсумковий контрольний захід (іспит)
Обговорення теоретичного матеріалу (УО)	Тестовий контроль (ТК)		
0,2	0,2	0,2	0,4

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання

студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Самостійна робота студента	Підсумковий контрольний захід (іспит)
Обговорення теоретичного матеріалу (УО)	Тестовий контроль (ТК)		
0,2	0,2	0,1	0,5

Критерії оцінювання за видами робіт
Усне опитування

Оцінювання знань здобувачів (усне опитування) під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Тестовий контроль

Тематичний тест для кожного здобувача складається з п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач, складає 5. Тестування проводиться на кожному занятті і на нього відводиться 10 хвилин (для закритої форми тестів – по дві хвилини на кожне завдання). На наступному занятті оголошуються результати

тестування. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою, що виставляється здобувачу, наведена у таблиці:

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

Якщо здобувач отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли здобувач не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Критерії оцінювання реферату

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання реферату
<i>Відмінно</i>	Чітко і правильно витримана структура реферату. Стилiстично та граматично правильно сформульовані структурні частини реферату, що відповідають темі. Оформлення – охайне та естетичне, гармонійно поєднано наукову, змістову складову реферату з елементами творчого підходу. Дотримані терміни здачі реферату та вимоги до його оформлення.
<i>Добре</i>	Незначні порушення у структурі реферату. Оформлення – охайне. Присутні незначні стилістичні та граматичні огріхи у формулюванні частин реферату. Не зовсім доречним є оформлення, що не відповідає вимогам.
<i>Задовільно</i>	Відсутні певні компоненти у структурі реферату. Присутні стилістичні та граматичні помилки у рефераті. Оформлення – неохайне і не відповідає вимогам.
<i>Незадовільно</i>	Структура реферату не дотримана. Мають місце суттєві стилістичні та граматичні помилки. Оформлення – неохайне і зовсім не відповідає вимогам. Не дотримані терміни здачі реферату.

Контрольна робота

Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає теоретичне питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання
<i>Відмінно</i>	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
<i>Добре</i>	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
<i>Задовільно</i>	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

<i>Незадовільно</i>	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
---------------------	--

Підсумкова оцінка за семестр, згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС, встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Здобувачі мають можливість отримати знання з окремих тем курсу шляхом неформальної освіти і звернутися із заявою про перезарахування результатів неформальної освіти згідно з Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vyznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>), п.4. «Визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою».

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності (Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті) (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normatyvni-dokumenty/polozhennya/pro-systemu-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУТИХ СТУДЕНТАМИ ЗНАТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО ФАХУ»

1. Розкрийте сутність організації системи соціальної роботи в Україні.
2. Розкрийте структуру соціальних служб.
3. Мережа спеціалізованих служб у соціальній сфері.
4. Коли вперше виникли соціальні служби в Україні?
5. Етапи становлення соціальних служб в Україні.
6. Назвіть основні види соціальних служб в Україні.
7. Вкажіть основні напрями діяльності соціальних служб в Україні.

8. Проаналізуйте заходи органів місцевого самоврядування щодо розвитку соціальних служб в Україні.

9. Що таке кадровий менеджмент?

10. Яким чином здійснюється правове регулювання діяльності соціальних служб?

11. Соціальні служби за кордоном: організаційні принципи, напрями та методи роботи.

12. Розкрийте сутність поняття «менеджмент соціальної роботи».

13. Яким чином здійснюється управління персоналом у соціальних службах?

14. Назвіть основні складові процесу мотивації.

15. Яким чином здійснюється управління мотивацією персоналу?

16. Розкрийте організаційні принципи роботи соціальної служби підтримки сімей.

17. У чому полягають функції соціальної служби підтримки сімей?

18. Проаналізуйте особливості роботи соціальних служб із сім'ями.

19. Основний зміст та види послуг, які надають соціальні служби, що працюють з людьми з функціональними обмеженнями.

20. Соціальні послуги дітям та молоді, які надаються через мережу Центрів соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями.

21. Специфіка роботи соціальних служб з наркозалежними клієнтами.

22. Специфіка роботи соціальних служб з алкозалежними клієнтами.

23. Основні напрями роботи соціальних служб «Телефон довіри».

24. Основні напрями роботи кризового центру для жінок.

25. Соціальний супровід та патронаж на дому дітей та молоді, що живе з ВІЛ/СНІД.

26. Здійснення соціального супроводу дітей, жінок, які опинилися "на вулиці".

27. Методи та форми роботи спеціалізованих служб психологічної допомоги.

28. Висвітліть основні напрями діяльності волонтерських організацій.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна

1. Кравченко О. О., Кулик М. О., Скочко М. О. Недержавні організації як суб'єкти соціального розвитку громад : досвід Міжнародного благодійного фонду «Небайдужі». Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. 1 (6). С. 88 – 95.

2. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с

3. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. I. Сучасні орієнтири та ключові технології З. П. Кияниця, Ж. В. Петрочко. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2020. 256 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.p4ec.org.ua/upload/education/library/1513689511.pdf>

4. Федоренко О. С. Особливості процесу соціальної інтеграції внутрішньопереміщених осіб з різним типом поселення (на основі серії фокус-груп). Науковий журнал «Молодий вчений». № 2 (66). 2021. С. 534–540.

5. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) : Sixth Edition / Project Management Institute, 2020. 537 p. URL: <http://faspa.ir/wp-content/uploads/2020/09/PMBOK6-2020.pdf>

6. Business cooperating with vocational education and training providers for quality skills and attractive futures / P. Vroonhof, N. Durazzi, J. Secher et al. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2021. 135 p. URL: <https://www.panteia.com/uploads/2017/12/Vet-Business-Cooperation-FinalReport-Panteia-14-Nov-2011-002.pdf>

7. Нормативно-правова база соціальної політики України: <https://www.msp.gov.ua/timeline/?t=6&from=&till=&g=156&cat=0&dn=&words=#tagpanel>

Додаткова

1. Cahill C., Llewelyn P., Pearson C. Treatment of sexual abuse which occurred in childhood. A review. *British Journal of Clinical Psychology*. 2021. Nr. 30 (1). Pp. 1–11.

2. Lytovchenko, O. Out-of school & non-formal education: Ukrainian and European dimensions. *Education: Modern Discourses*, 2020, 3, 50-55. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2020-3-05>

3. Tereshchenko D.A., Kruhlov V.V. Public-private partnership as tool for developing regional labor potential. Nauka innov. 2019, 15(6). 5–13. Scopus. URL: [http://scinn.org.ua/en/archive/15\(6\)/15\(6\)01](http://scinn.org.ua/en/archive/15(6)/15(6)01).
4. United Nations Office on Drugs and Crime . <https://www.unodc.org>.
5. United Nations Children's Fund, UNICEF . URL: unicef.org.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3067>
3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/eqaoi>
4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.
5. Рідкодубська Г. Вступ до фаху Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності «Соціальна робота». Хмельницький: ХНУ, 2021. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/EL_LIBRARY/vidavn/metod/mtd2020_4/378/index.htm