

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Дека́н факультету

*С. Станіславова* Людмила СТАНІСЛАВОВА

30 серпня 2024 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Технології соціально-педагогічної діяльності та педагогічний коучинг»**

*Галузь знань* – 23 Соціальна робота

*Спеціальність* – 231 Соціальна робота

*Рівень вищої освіти* – перший (бакалаврський)

*Освітньо-професійна програма* – Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг

*Обсяг дисципліни* – 5 кредити ЄКТС

*Шифр дисципліни* ОПІ.15

*Мова навчання* – українська

*Статус дисципліни* – обов'язкова (дисципліна професійної підготовки)

*Факультет* – гуманітарно-педагогічний

*Кафедра* – соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит	
			Європейські кредити	Години	Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота студента, в т.ч. ІРС					
					Всього	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття							
Денна	2	3	5,0	150	51	34		17		99					+
Заочна	2	3	5,0	150	16	8		8		134					+

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Робочу програму склала *Б.З.* канд. пед. наук, доцент Людмила ЯКУБОВА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2024 р. №1 Зав. кафедри *Б.С.* Юрій БРИНДІКОВ

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ *С. Станіславова* Людмила СТАНІСЛАВОВА

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг.

**Пререквізити:** Вступ до фаху, персонологія, технології соціально-педагогічної діяльності та педагогічний коучинг.

**Кореквізити:** соціальна робота з різними типами клієнтів, соціальна реабілітація і патронаж.

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері зайнятості, що передбачають застосування основних соціально-психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом дисципліни. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати наукову інформацію з різних джерел.

– **програмні результати навчання.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

**Мета дисципліни** – ознайомлення майбутніх фахівців із структурою та змістом дисципліни, надання їм конкретних компетентностей з технологій соціальної роботи, також методичної допомоги під час аудиторних навчальних занять, науково – пошукової та дослідницької роботи і самостійної підготовки. Дисципліна сприяє формуванню у майбутніх фахівців загальної картини уявлень про цілі, завдання, структуру зміст і специфіку роботи соціального працівника.

**Предмет дисципліни** – обсяг теоретичних та практично-орієнтованих знань з особливостей функціонування різноманітних технологій соціально-педагогічної допомоги та реалізації основних засад педагогічного коучингу як однієї із інноваційних технологій допомоги

**Завдання дисципліни** – сприяти засвоєнню теоретичних основ здійснення, розробки та аналізу ситуації, в якій опинився клієнт соціальної служби та можливості розробки шляхів вирішення конкретної ситуації із реалізацією тієї чи іншої технології.

## 2. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назва теми	Денна форма			Заочна форма		
		Лекції	Практ	СРС	Лекції	Практ	СРС
1.	Основні технології соціально-педагогічної роботи	4	2	10			13
2.	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія	2	1	10	2	2	13
3.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США.	4	2	10			13
4.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії.	4	1	10	2	2	14
5.	Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном	4	2	10			14
6.	Технології соціальної роботи з жінками	4	1	10	2	2	14
7.	Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз	4	2	10			14
8.	Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС	2	2	10	2	2	13
9.	Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО	2	2	10			13
10.	Особливості реалізації основних технологій соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах української державності	4	2	9			13
	Разом	34	17	9	8	8	134

## 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 3.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

#### Перелік лекційних занять денної форми навчання

№ п/п	Тема лекційного заняття	Кількість годин
1	<p style="text-align: center;">Лекція 1. Основні технології соціально-педагогічної роботи</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1.1.Основні ідеї М.Річмонд в становленні соціальної роботи і соціальної педагогіки. Сутність шкіл соціальної роботи і соціальної педагогіки.1.2.Вживання дефініції технологія та складова поняття в українській та закордонних наукових джерелах. 1.3.Аніматори в соціально – педагогічній практиці за кордоном та організована робота в мікрорайонах.</p> <p style="text-align: center;">Література: 2, 4,5,7.</p> <p style="text-align: center;">Лекція 2. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія</p> <p style="text-align: center;">План</p>	4

2	<p>2.1.Поняття про педагогічний коучинг 2.2.Діяльнісний підхід у трактуванні педагогічний коучинг. 2.3.Трансформація поняття педагогічний коучинг в сучасних соціально-педагогічних технологіях Література:1,2,4.</p>	2
3	<p>Лекція 3. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США План 3.1.Соціальна політика і система соціального захисту та забезпечення США.. <i>Соціальні програми.</i> 3.2.Основні напрямки та сфери соціальної роботи та соціальної освіти у США. Література: 2, 3,4,7.</p>	4
4	<p>Лекція 4. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії. <i>Тема 1. Історичні підходи до становлення соціальної політики у Великій Британії</i> План 4.1.Становлення «соціальної роботи» та «соціальної освіти» у Великій Британії. 4.2.Соціальна політика та професійна соціальна робота в сучасній Великобританії. Література: 1,2,4,6. <i>Тема 2.</i> 4.3.Професійна підготовка фахівців у галузі соціальної роботи у Великій Британії. 4.4.Специфіка та структура навчальних закладів з підготовки соціальних працівників. Література: 3,4,5,7.</p>	2
5	<p>Лекція 5. Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном 5.1.Становлення і розвиток соціальної роботи та технологій соціально-педагогічної діяльності 5.2.Особливості сучасних технологій соціальної роботи, основні принципи, методи, форми соціальної роботи. 5.3.Основні параметри реалізації технологій соціально-педагогічної діяльності в Україні. Література: 3,4,5,7.</p>	2
6	<p>Лекція 6. Технології соціальної роботи з жінками План 6.1.Особливості соціальної роботи з жінками. 6.2.Поняття «соціально-культурної анімації з жінками». Характеристика сфери соціально-культурної анімації України. 6.3.Специфіка соціальної допомоги жінкам. Література: 2, 4,6,7.</p>	4
	<p>Лекція 7. Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз План 7.1.Соціальна робота з військовими в Україні</p>	

7.	7.2.Соціальна робота з військовими в Ізраїлі 7.3.Функціонування соціальних закладів та служб для військових в Україні та Ізраїлі Література: 1,2,3,4.	4
8.	Лекція 8. Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС 8.1.Система соціальної підтримки осіб, які повернулись з окупації. Технології роботи з людьми, які певний період перебували в СЖО 8.2.Психолого-педагогічні особливості осіб, які перебували в окупації. 8.3.Роль центральних та місцевих органів влади у наданні соціальної допомоги особам, які перебували в окупації. 8.4.Налагодження взаємодії з особами, які повернулись з окупації. Література: 2,4,5,7.	2
9.	Лекція 9. Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО 9.1.Поняття СЖО, види, алгоритм взаємодії з такими клієнтами 9.2. Основні ознаки СЖО. 9.3.Судова діяльність по роботі з дітьми, які потрапили в СЖО. 9.4.Технології соціальної допомоги дітям, які потрапили в СЖО. Література: 1,4, 5,7.	2
10.	Лекція10. Особливості реалізації основних технологій соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах української державності 10.1. Пріоритетні напрямки реалізації технологій соціальної роботи та педагогічного коучингу в розрізі перспективного розвитку України. 10.2. Основні принципи педагогічного коучингу в сучасних умовах української державності. 10.3. Можливості основних технологій соціально-педагогічної діяльності у вирішенні основних соціальних проблем . Література: 1,4,5,7.	4
Разом:		34

### Зміст лекційного курсу для здобувачів заочної форми навчання

№ п/п	Назва теми			
		Лекції	Практичні	СРС
1.	Основні технології соціально-педагогічної роботи	2	2	32
2.	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія	2	2	20
3.	Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО	2	2	40
4.	Особливості реалізації основних технологій соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах української державності	2	2	42
<b>Разом</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>134</b>

### 3.2. Зміст практичних занять

#### Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1.	<b>Заняття 1.</b>	2

	<p>I. Обговорення теоретичного матеріалу.</p> <p>1 Основні ідеї М.Річмонд в становленні соціальної роботи і соціальної педагогіки. Сутність шкіл соціальної роботи і соціальної педагогіки.</p> <p>1.2.Вживання дефініції технологія та складова поняття в українській та закордонних наукових джерелах.</p> <p>1.3.Аніматори в соціально – педагогічній практиці за кордоном та організована робота в мікрорайонах.</p> <p>II. За допомогою «мозкової атаки» визначте найширші поняття технологія соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>III. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>2. Реферативні доповіді.</p>	1
2.	<p><b>Заняття 2.</b></p> <p>План</p> <p>I. Обговорення теоретичного матеріалу.</p> <p>1. Поняття педагогічного коучингу</p> <p>2.Діяльнісний підхід у трактуванні педагогічний коучинг.</p> <p>3.Трансформація поняття педагогічний коучинг в сучасних соціально-педагогічних технологіях</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Обговорення професіограми коуча.</p> <p>2. Реферативні доповіді.</p>	
3.	<p><b>Заняття 3.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. У процесі «мозкового штурму» провести порівняльний аналіз програм соціальної роботи США та України.</p> <p>2. Реферативні доповіді</p>	2
4.	<p><b>Заняття 4.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення теоретичного матеріалу .</p> <p>1 Становлення «соціальної роботи» та «соціальної освіти» у Великій Британії.</p> <p>2.Соціальна політика та професійна соціальна робота в сучасній Великобританії.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Реферативні доповіді</p> <p>III. ПТК №1.</p>	1
5.	<p><b>Заняття 5.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>1. Становлення і розвиток соціальної роботи та технологій соціально-педагогічної діяльності</p> <p>2.Особливості сучасних технологій соціальної роботи, основні принципи, методи, форми соціальної роботи</p>	2
6.	<p>3.Основні параметри реалізації технологій соціально-педагогічної діяльності в Україні.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p>	1

7.	<p>1. Реферативні доповіді</p> <p><b>Заняття 6.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>1. Особливості соціальної роботи з жінками.</p> <p>2. Поняття «соціально-культурної анімації з жінками».</p> <p>Характеристика сфери соціально-культурної анімації України.</p> <p>3. Специфіка соціальної допомоги жінкам.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Реферативні доповіді</p> <p>III. Практичне завдання.</p> <p><b>Заняття 7.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>1 Соціальна робота з військовими в Україні</p> <p>2. Соціальна робота з військовими в Ізраїлі</p> <p>3. Функціонування соціальних закладів та служб для військових в Україні та Ізраїлі</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Мозкова атака «Соціально-педагогічна робота з військовими: чи є різниця в організації та наданні соціальної роботи військовим та цивільними особами:»</p>	2
8.	<p><b>Заняття 8.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення матеріалу винесеного на самостійну роботу.</p> <p>1. Система соціальної підтримки осіб, які повернулись з окупації.</p> <p>Технології роботи з людьми, які певний період перебували в СЖО</p> <p>2. Психолого-педагогічні особливості осіб, які перебували в окупації.</p>	2
9.	<p><b>Заняття 9.</b></p> <p>План.</p> <p>I. Обговорення теоретичного матеріалу</p> <p>1. Поняття СЖО, види, алгоритм взаємодії з такими клієнтами</p> <p>2. Основні ознаки СЖО.</p> <p>3. Судова діяльність по роботі з дітьми, які потрапили в СЖО.</p> <p>4. Технології соціальної допомоги дітям, які потрапили в СЖО.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p>	2
10.	<p>3. Роль та місце центральних та місцевих органів влади у наданні соціальної допомоги особам, які перебували в окупації.</p> <p>4. Налагодження взаємодії з особами, які повернулись з окупації.</p> <p>II. Контроль виконання домашнього завдання.</p> <p>1. Реферативні доповіді</p> <p>III. Проектна робота: розробити соціальний проєкт на тему: «Я піклуюсь про майбутнє»</p> <p><b>Заняття 10.</b></p> <p>План</p> <p>I. I. Обговорення теоретичного матеріалу</p> <p>1. Пріоритетні напрямки реалізації технологій соціальної роботи та педагогічного коучингу в розрізі перспективного розвитку України.</p> <p>2. Основні принципи педагогічного коучингу в сучасних умовах української державності.</p>	2

	3. Можливості основних технологій соціально-педагогічної діяльності у вирішенні основних соціальних проблем. II Контроль виконання домашнього завдання. 1. Реферативні доповіді. III. ПТК №2	
	<b>Разом</b>	17

**Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання**

<b>Номер заняття</b>	<b>Тема практичного заняття</b>	<b>Кількість годин</b>
1-3	Основні технології соціально-педагогічної роботи Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-29), 11 (с. 7-17), 20 (с. 11-24)]	2
4-6	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)]	2
7-9	Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)]	2
10	Особливості реалізації основних технологій соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах української державності Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)]	2
	<b>Разом:</b>	<b>8</b>

<b>№ п/п.</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Завдання для СРС</b>	<b>К-сть год. для СРС</b>
1.	Основні технології соціально-педагогічної роботи	I.Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II.Відшукайте у довідково-енциклопедичній літературі визначення технології соціальної роботи та технології соціально-педагогічної роботи Проаналізуйте їх. Яке з них, на Вашу думку, найкраще відображає її сутність у сучасних умовах розвитку суспільства? III.Законспектувати основні міжнародні документи в сфері соціальних прав людини. (5 документів, конвенції тощо) IVНаписати ЕСЕ: «Значення вивчення зарубіжного досвіду соціальної роботи для України» V.Підготувати реферати відповідно до теми.	10
2.	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія	I.Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II.Скласти таблицю розяснення поняття педагогічний коучинг та на її основі розробіть рекомендації для удосконалення системи роботи соціальних працівників в Україні. III. Реферативні доповіді	10



3.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США.	I.Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II. Реферативні доповіді	10
4.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії.	I. Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II. Реферативні доповіді.	10
5.	Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном	I.Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II. Реферативні доповіді	10
6.	Технології соціальної роботи з жінками	I. Самостійно опрацювати та законспектувати наступні теми: Інноваційні технології роботи соціального працівника з жінками Технології соціальної допомоги жінкам II. Скласти таблицю: «Порівняльний аналіз технологій соціальної роботи з жінками та соціально-педагогічної роботи з жінками. III. Реферативні доповіді	10
7.	Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз	I.Опрацювати лекційний матеріал та літературу за темою. II. Реферативні доповіді	10
<b>Разом</b>			<b>69</b>

### 3.3. Зміст самостійної роботи здобувачів

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (реферат). Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

На самостійне опрацювання студентів виноситься написання реферату в обсязі 10–15 сторінок за індивідуальними темами і захист його на 17-ому тижні семестру. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

### 4. Індивідуальне завдання для самостійної роботи здобувачів

Індивідуальні завдання сприяють поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, закріпленню і узагальненню отриманих знань, формуванню вмінь використання знань для комплексного вирішення відповідних професійних завдань. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійного із забезпеченням необхідних консультацій з боку викладача. Наявність позитивних оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних індивідуальних завдань, є необхідною умовою допущення до семестрового контролю з дисципліни.

#### **Види завдань самостійної роботи:**

- переробка інформації, отриманої безпосередньо на аудиторних навчальних заняттях;
- робота з відповідними підручниками та особистим конспектом лекцій;
- самостійне вивчення окремих тем або питань із складанням конспекту;
- робота з відповідною літературою;
- написання рефератів, повідомлень;

- творчі завдання (доповіді, огляди тощо);
- підготовка письмових відповідей на проблемні питання.

### **Вимоги до написання реферату.**

*Реферат* – це вид індивідуального завдання, який передбачає вирішення конкретних практичних навчальних задач з використанням відомого, а також самостійно вивченого теоретичного матеріалу. Складником такої роботи можуть бути програмні продукти та графічний матеріал, який виконується відповідно до чинних нормативних вимог та із застосуванням комп'ютерної графіки.

Написання студентами рефератів безумовно є обов'язковою формою самостійної роботи. В процесі підготовки рефератів або самостійних завдань студенти отримують практичні навички самостійної роботи з літературою, вміння робити висновки й узагальнення різних точок зору на події та явища, висловлювати свої погляди на існуючі проблеми. У процесі роботи над рефератом слід виділити декілька етапів: вибір теми та пошук необхідної літератури, вивчення зібраних матеріалів, написання реферату і захист його на практичній чи в індивідуальній співбесіді з викладачем. Після вибору та осмислення теми, яка зацікавила студента, необхідно отримати консультацію у викладача щодо складання попереднього плану й тематичної літератури. Ознайомлення з літературою є дуже відповідальним етапом роботи над рефератом, оскільки сьогодні існує чимала кількість публікацій та різноманітних досліджень, спектр яких коливається від заідеологізованих робіт радянського періоду до занадто радикальних, псевдонаукових праць сьогодення. Тому спроба об'єктивно осмислити різні погляди вимагає критичного ставлення до джерел, глибокої розумової праці.

Після опрацювання літературного матеріалу, складається план, що включає два-три питання, які розкривають основний зміст теми. Найважливіші вимоги до реферату – змістовність, логічна послідовність, органічний зв'язок викладу окремих питань. Після розкриття кожного питання плану обов'язково робляться висновки, а після розгляду всієї теми робиться ґрунтовний загальний висновок. Всі теоретичні положення і висновки зроблені в рефераті, повинні бути аргументовані з посиланнями на першоджерела. Наприкінці реферату подається перелік джерел посилання в алфавітному порядку. Обсяг реферату 10–15 сторінок. На титульній сторінці вказують назву навчального закладу, факультет, курс, група, прізвище, ім'я та по-батькові студента, тему роботи, прізвище й ініціали викладача, який керує її виконанням. На наступній сторінці розміщується план, який повинен включати: загальний вступ, основну частину, власні висновки з опрацьованого питання. У кінці реферату подається перелік джерел посилання. В ході написання реферату необхідно робити посилання на джерела, які цитуються наступним чином: [2, с. 93], де 2 – це номер джерела у переліку джерел посилання, а 93 – сторінка. Сторінки обов'язково нумеруються. Реферат повинен бути написаний державною мовою.

Реферат пишуть або друкують розміром шрифту 14 пунктів з одного боку аркушу паперу стандарту А4 через 1,5 міжрядкових інтервали та нумерують, залишаючи поля таких розмірів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє та нижнє – по 20 мм.

Роботи, які виконані не самостійно, а також такі, що не можуть бути оцінені позитивно, переписуються з урахуванням зауваження викладача.

### **Орієнтовна тематика індивідуального завдання (реферат) для самостійної роботи здобувачів**

1. Сучасні підходи до соціально-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.
2. Використання арт-терапії у соціально-педагогічній роботі з молоддю.
3. Соціально-педагогічна діяльність у сфері профілактики девіантної поведінки підлітків.
4. Роль і значення тренінгових технологій у роботі соціального педагога.
5. Інноваційні методи в роботі соціального педагога із сім'ями, що опинилися у складних життєвих обставинах.
6. Медіація як інструмент вирішення конфліктів у соціально-педагогічній практиці.
7. Технології соціалізації дітей-сиріт у дитячих будинках та прийомних сім'ях.

8. Інтерактивні методи роботи з молодіжними групами у соціально-педагогічній діяльності.
9. Проблеми та перспективи соціально-педагогічного супроводу мігрантів і біженців.
10. Технології профілактики булінгу у закладах освіти: соціально-педагогічний аспект.
11. Роль волонтерських програм у соціально-педагогічній роботі.
12. Технології адаптації дітей, які зазнали насильства, до соціального середовища.
13. Особливості соціально-педагогічної роботи у контексті інклюзивної освіти.
14. Технології розвитку лідерських якостей у підлітків у соціально-педагогічній діяльності.
15. Етичні аспекти соціально-педагогічної роботи з вразливими категоріями населення.

### **Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання**

На самостійну роботу студентам *заочної* форми навчання передбачена контрольна робота, яка включає теоретичне питання і практичне завдання. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та в Модульному середовищі для навчання ХНУ.

## **5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та інноваційних методів. Так, викладання дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів; самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

Необхідні інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійний проектор, екран для проектору, папір, ручки, олівці, лінійки.

Вимоги до аудиторії для проведення лекцій – мультимедійний проектор, екран для проектору.

## **6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни;
- тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни;
- перевірка виконаних домашніх завдань, в яких набуваються теоретичні знання і практичні навички;
- перевірка виконаного індивідуального завдання (реферату), який сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і семестрового контролю (іспиту).

## **7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У СЕМЕСТРІ**

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова

підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості та розраховуються в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання здобувачів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, завдання СРС (реферат).

Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання завдань самостійної роботи завершується підготовкою реферату у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:**

Аудиторна робота				Самостійна робота студента		Семестровий контроль (іспит)
Усне опитування		Тестовий контроль		Реферат		
T6	T7	T11	T13	T4	T9	T1-17
0,2				0,2		0,2
						За рейтингом
						0,4

*Умовні позначення:* Т – тема дисципліни, УО – усне опитування, ТК – тестовий контроль.

Пропущене заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Оцінювання здобувачів *заочної форми* навчання складається з таких елементів: контрольна робота, тестовий контроль.

**Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:**

Самостійна, індивідуальна робота		Семестровий контроль (іспит)
Контрольна робота	Тестовий контроль	
0,3	0,2	0,5

*Умовні позначення:* Т – тема дисципліни, УО – усне опитування, ТК – тестовий контроль.

**Матеріали контрольної роботи**

**Загальні вимоги до виконання**

Дисципліна «Технології соціально-педагогічної роботи та педагогічний коучинг» ознайомить майбутніх соціальних працівників з історією, сучасним станом та тенденціями розвитку теорії і практики соціальної освіти у розвинутих країнах світу; актуальними соціальними проблемами та особливостями соціальної роботи з різними клієнтами; змістом, формами, методами діяльності фахівців соціальної роботи за рубежем; різними видами соціальних служб та основними напрямками їх діяльності, особливостями соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями населення та групами клієнтів; особливостями теоретичної і практичної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери в Україні та за рубежем.

Мета контрольної роботи – перевірка знань та умінь студентів з теоретичних та практичних питань. Для виконання поставлених задач студенти повинні прослухати обов'язковий курс лекцій,

навчитись самостійно працювати над конспектом лекцій і з рекомендованою літературою, виконати цикл самостійних робіт.

При вивченні дисципліни відповідно до навчального плану студенти повинні виконати одну контрольну роботу у встановлений термін. До підсумкового контролю допускаються тільки ті студенти, в яких зарахована Варіант. До її виконання необхідно приступити після ретельного вивчення відповідних розділів курсу.

Варіант складається з трьох питань, які містять теоретичну і практичну складові.

Написання питань вимагає самостійного опрацювання літератури з даної проблеми (список літератури) і реферування матеріалу із посиланням на використані джерела. До кожного питання необхідно скласти план, згідно з яким буде викладений матеріал. План повинен включати: загальний вступ, основну частину, власні висновки з опрацьованого питання. В кінці подається список використаної літератури. В ході викладення відповіді на питання необхідно робити посилання на джерела, які записуються наступним чином: [8, с. 16], де 8 – номер джерела у списку використаної літератури, а 16 – сторінка.

При написанні контрольної роботи необхідно дотримуватись єдиної мови. Обсяг контрольної роботи – 16-24 аркушів формату А-4 або шкільний зошит .

### **Варіанти завдань**

#### **Контрольні роботи з курсу «Технології соціально - педагогічної роботи та педагогічний коучинг» для заочної форми навчання**

##### **Варіант №1**

- 1.Розвиток професійної соціальної освіти у країнах Західної Європи та США.
- 2.Соціальна політика та професійна соціальна педагогіка сучасної Великобританії.
- 3.Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги)

##### **Варіант №2**

- 1.Становлення концепції “держави загального добробуту”, її вплив на формування сучасної соціальної освіти за рубежом.
- 2.Історичні передумови становлення закладів з підготовки соціальних працівників.
3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

##### **Варіант №3**

1. Моделі соціальної політики і соціальної практики та їх вплив на соціальну педагогіку.
- 2.Зародження громадських і державних підходів до надання соціальної допомоги.
3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

##### **Варіант №4**

- 1.Становлення соціальної педагогіки та соціальної освіти у Великій Британії.
- 2.Функціонування соціальної педагогіки ФРН на сучасному етапі.
3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

##### **Варіант №5**

- 1.Професійна підготовка фахівців у галузі соціальної педагогіки у Великій Британії.
- 2.Особливості соціальної політики Німеччини.
3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги)

##### **Варіант №6**

- 1.Становлення і розвиток соціальної роботи і соціальної педагогіки в Німеччині.
- 2.Специфіка підготовки соціальних працівників у Швейцарії.
3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запросом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги)

##### **Варіант №7**

1. Особливості розвитку і сучасного етапу функціонування соціальної педагогіки як виду професійної діяльності у Швейцарії.

2. Соціальна політика і соціальна освіта у Швеції.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №8**

1. Соціальний добробут у Скандинавських країнах.

2. Система соціального захисту та соціальної освіти у Японії.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №9**

1. Основні принципи практичної соціальної педагогіки та умови, що визначають ефективність її практики.

2. Особливості соціальної освіти за рубежом.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №10**

1. Формування та розвиток сучасної соціальної педагогіки за рубежом.

2. Моделі соціальної політики та їх вплив на соціальну освіту.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №11**

1. Вплив англійців на соціальну освіту в Австралії.

2. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери в Новій Зеландії.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №12**

1. Напрями соціальної освіти у Франції.

2. Французька модель соціальної освіти.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №13**

1. Сфери соціальної освіти у зарубіжній соціальній практиці.

2. Структура професійної діяльності соціального педагога.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №14**

1. Концептуальні засади розвитку соціальної освіти в Україні в контексті міжнародного досвіду.

2. Конвенція про права дитини 1989 року.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

#### **Варіант №15**

1. Роль міжнародних організацій у розробці та здійсненні інтеграційної політики у сфері соціальної педагогіки.

2. Програма підготовки фахівців соціальної сфери у Німеччині.

3. Розробіть приклад зустрічі коуча із клієнтом за певним запитом (потрібно розписати основні запитання, які коуч повинен використати під час надання допомоги).

### **Критерії оцінювання за видами робіт**

#### ***Усне опитування***

Оцінювання знань здобувачів (усне опитування) під час практичного заняття здійснюється

за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

### **Тестовий контроль**

Тематичний тест для кожного здобувача складається з п'яти тестових завдань, кожне з яких оцінюється одним балом. Максимальна сума балів, яку може набрати здобувач, складає 5. Тестування проводиться на кожному занятті і на нього відводиться 10 хвилин (для закритої форми тестів – по дві хвилини на кожне завдання). На наступному занятті оголошуються результати тестування. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці за інституційною шкалою, що виставляється здобувачу, наведена у таблиці:

Сума балів за тестові завдання	0-2	3	4	5
Оцінка за інституційною шкалою	2	3	4	5

Якщо здобувач отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли здобувач не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

### **Критерії оцінювання реферату**

Оцінка за	Узагальнений критерій оцінювання реферату
-----------	---

<b>інституційною шкалою</b>	
<i>Відмінно</i>	Чітко і правильно витримана структура реферату. Стилiстично та граматично правильно сформульовані структурні частини реферату, що відповідають темі. Оформлення – охайне та естетичне, гармонійно поєднано наукову, змістову складову реферату з елементами творчого підходу. Дотримані терміни здачі реферату та вимоги до його оформлення.
<i>Добре</i>	Незначні порушення у структурі реферату. Оформлення – охайне. Присутні незначні стилістичні та граматичні огріхи у формулюванні частин реферату. Не зовсім доречним є оформлення, що не відповідає вимогам.
<i>Задовільно</i>	Відсутні певні компоненти у структурі реферату. Присутні стилістичні та граматичні помилки у рефераті. Оформлення – неохайне і не відповідає вимогам.
<i>Незадовільно</i>	Структура реферату не дотримана. Мають місце суттєві стилістичні та граматичні помилки. Оформлення – неохайне і зовсім не відповідає вимогам. Не дотримані терміни здачі реферату.

### **Контрольна робота**

Контрольна робота студентів заочної форми навчання включає теоретичне питання та практичне завдання. Зміст та вимоги до написання та оформлення контрольної роботи подані у методичних вказівках, розміщених у Модульному середовищі для навчання ХНУ.

### **Критерії оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання**

<b>Оцінка за інституційною шкалою</b>	<b>Узагальнений критерій оцінювання контрольної роботи здобувачів заочної форми навчання</b>
<i>Відмінно</i>	Зміст питань розкрито повно і грамотно, правильно використано понятійний апарат; логічний виклад відповіді державною мовою; проявлено творчий підхід та самостійне мислення. Дотримані всі вимоги оформлення контрольної роботи. При написанні допущено дві-три несуттєві похибки.
<i>Добре</i>	Зміст питань розкрито повно. Показано володіння понятійним апаратом і фаховою термінологією; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі питань можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь будується на основі самостійного мислення. Дотримані не всі вимоги оформлення контрольної роботи. Допущено дві-три несуттєві помилки.
<i>Задовільно</i>	Зміст питань розкрито неповно. Виявлено знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією. Відповідь будується на рівні репродуктивного мислення, слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.
<i>Незадовільно</i>	Зміст питань не розкрито. Виявлено розрізнені, безсистемні знання, допущені суттєві помилки у визначенні понять, перекручено їх зміст, виклад матеріалу хаотичний. Не дотримано вимог оформлення контрольної роботи.

Підсумкова оцінка за семестр, згідно з інституційною шкалою і шкалою ЄКТС, встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до Електронного журналу. При цьому за інституційною шкалою ставиться відповідна оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці співвідношення.

Здобувачі мають можливість отримати знання з окремих тем курсу шляхом неформальної освіти і звернутися із заявою про перезарахування результатів неформальної освіти згідно з



Положенням про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-poryadok-vyznannya-ta-perezarahuvannya-rezultativ-navchannya.pdf>), п.4. «Визнання і зарахування результатів навчання, набутих особою».

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності (Положення про систему забезпечення академічної доброчесності у Хмельницькому національному університеті) (<https://khmnu.edu.ua/wp-content/uploads/normativni-dokumenty/polozhennya/pro-systemu-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>)

### Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

### 8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ЗДОБУТИХ СТУДЕНТАМИ ЗНАТЬ

1. Який підхід у соціальній роботі використовувала Октавія Хілл?
2. Кого Октавія Хілл вперше залучила до соціальної роботи у Товаристві Благодійних Організацій?
3. Прихильником якого суспільства був відомий соціолог Ентоні Гідденс?
4. Яке основне завдання програми «Нова справа» у Великобританії?
5. В чому полягає стратегія догляду за дітьми у Великобританії?
6. Яка проблема є характерною для сучасної Великобританії?
7. Які історичні системи вплинули на соціальний захист США?
8. На якій системі базувалися ідеї держави загального добробуту?
9. Хто з відомих діячів вів програму соціального страхування?
10. Хто ввів у соціальну практику концепцію соціальної роботи з клієнтом «від колиски до могили»?
11. В якому році Річардом Тітмусом і його послідовником Пінкером і Еспінг-Андерсоном розроблена тривірнева базова модель соціального розвитку?
12. На яких аспектах надання соціальної допомоги була зосереджена увага громадськості Британії?
13. Що є частиною державної політики Великобританії?
14. Які курси були відкриті у жіночому університеті Великобританії?

15. Яким державним органом визначається Структура підготовки дипломованих фахівців у Великій Британії?
16. Скільки у Великій Британії налічується рад про присудження кваліфікації випускникам соціальної сфери?
17. В яких випадках у Великобританії, у галузі соціальної освіти, не видається диплом випускникам ВНЗ?
18. Яка особливість роботи соціальних працівників Великобританії порівняно із такими ж спеціалістами в Україні?
19. На якому теоретичному обґрунтуванні у Німеччині будувалася індивідуальна робота з клієнтами?
20. Яка основна форма соціальної діяльності реалізовувалася в післявоєнні роки у Німеччині?
21. Охарактеризуйте основні завдання соціальної роботи в післявоєнні роки у Німеччині?
22. На досвіді якої країни розвивалась соціальна педагогіка в Німеччині?
23. В чому полягає мета союзу ФРН?
24. Які благодійні організації існують у Німеччині?
25. В якій країні відбувся розвиток соціальної педагогіки як науки (зокрема реабілітаційної роботи)?
26. Де вперше застосовувалася патронажна робота?
27. В чому різниця між реабілітаційною та патронажною роботою?
28. До якої моделі відноситься соціальна політика Німеччини?
29. Хто ввів модель соціального страхування у Німеччині?
30. Які інституції включає система соціального захисту Німеччини?
31. Хто запровадив ідею приватного пенсійного страхування у Німеччині?
32. Якій моделі не властиві ідеї Тоні Блера?
33. Яке законодавство регулює соціальні програми ФРН?
34. Який судовий орган накладає вето на питання соціальної політики Німеччини?
35. Який вид допомоги складає основу соціальних програм у Німеччині?
36. Який основний напрям соціальної роботи у Німеччині?
37. На які етапи поділяється соціальна робота у Німеччині?
38. Охарактеризуйте класифікацію соціальних послуг у Німеччині?
39. Як здійснюється соціальна робота у Німеччині?
40. Що є предметом соціальної педагогіки у Німеччині?
41. Хто організував перші курси для соціальних працівників у Німеччині?
42. На яких ідеях базується підготовка соціальних працівників/соціальних працівників у Німеччині?
43. Яка країна у Європі має класичну систему соціальної роботи?
44. Яка існує вікова вимога до вступу у школу соціальної роботи Швейцарії?
45. Яка тривалість фахової практики студентів соціального напрямку у Швейцарії?
46. В скількох сферах повинен практикуватися майбутній соціальний працівник\соціальний педагог Швейцарії?
47. В чому полягають основні концептуальні засади соціальної педагогіки у США?
48. Які дві конкуруючі ідеології на думку, Маккоскі та Цаллера, впливають на соціальну політику США?
49. Яка модель соціальної політики існує у США?
50. На які три групи поділяються програми соціального захисту Німеччини?

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### Основна:

1. Агарков О.А. Технології соціальної роботи [Текст] : навч. посіб. – Запоріжжя : Просвіта, 2023. – 584 с.
2. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. 3-те вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2021. 300 с.

3. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.

4. Challenging Men's Demand for Prostitution in Scotland // Women's Support Project / M. Farley et al. 2020. P. 15. 12.

5. Cho Seo-Young, Dreher Axel, Neumayer Eric. Does Legalized Prostitution Increase Human Trafficking? // World Development. 41 (1). 2020. pp. 67-82. URL: <https://ssrn.com/abstract=1986065>.

6. Mary Honeyball. Report on sexual exploitation and prostitution and its impact on gender equality. [Електронний ресурс]. URL: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+REPORT+A7-2014-0071+0+DOC+XML+V0//EN>.

7. How Legalizing Prostitution has failed. URL: <http://www.spiegel.de/international/germany/human-trafficking-persists-despite-legality-ofprostitution-in-germany-a-902533-3.html>

8. Parliamentary Assembly: Prostitution, trafficking and modern slavery in Europe. URL: <http://www.assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-DocDetails-EN.asp?FileID=20716&lang=EN>

9. Prostitution law passes through the Senate, release by Joy Smith. URL: <http://4mycanada.ca/wp/?p=429>

#### **Додаткова:**

1. Психологія соціальної роботи: підручник за ред. Ю.М.Швалба .- К.: Основа, 2019 448 с.

2. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти / П. П. Горностай, М. М. Слюсаревський, В. О. Татенко, Т. М. Титаренко, Н. В. Хазратова та ін. ; за ред. М. М. Слюсаревського. Київ : Талком, 2019. 580 с.

3. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості: навч. посібник для студентів ВНЗ. К.: «Каравела», 2019. 371 с.

4. Соціальні технології: заради чого? яким чином? З яким результатом?: монографія/ Колектив авторів,наук.ред. В.І.Подшивалкіна. - Одеса:"Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2019. 544 с.