


ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан факультету
 Людмила СТАНІСЛАВОВА
 «30» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Соціальний аудит та оцінка потреб»


Галузь знань – 23 Соціальна робота
Спеціальність – 231 Соціальна робота
Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма – Соціальна педагогіка та коучинг
Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни – ОПП.07
Мова навчання – українська
Статус дисципліни: обов’язкова (дисципліна професійної підготовки)
Факультет – гуманітарно-педагогічний
Кафедра – соціальної роботи і соціальної педагогіки

| Форма навчання | Курс | Семестр | Загальне навантаження | | Кількість годин | | | | | | Курсовий проект | Курсова робота | Залік | Іспит |
|----------------|------|---------|-----------------------|--------|-------------------|--------|--------------------|-------------------|-------------------------------|--|-----------------|----------------|-------|-------|
| | | | Європейські кредити | Години | Аудиторні заняття | | | | Індивідуальна робота студента | Самостійна робота студента, в т.ч. ІРС | | | | |
| | | | | | Разом | Лекції | Лабораторні роботи | Практичні заняття | | | | | | |
| Денна | 4 | 7 | 5,0 | 150 | 68 | 34 | | 34 | | 82 | | 82 | | + |
| Заочна | 4 | 7 | 5,0 | 150 | 16 | 8 | | 8 | | 134 | | 134 | | + |


Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Робочу програму склав  д. пед. н., професор Юрій БРИНДКОВ

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2024 р. № 1 Зав. кафедри  Юрій БРИНДКОВ

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ  Людмила СТАНІСЛАВОВА

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Соціальний аудит та оцінка потреб» є складовою обов'язкової частини дисциплін професійної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота.

Пререквізити: соціальна і демографічна статистика, соціальна політика, ведення професійних документів, методи соціальної роботи, інноваційні моделі надання соціальних послуг.

Кореквізити: соціальне страхування та пенсійне забезпечення, правові основи соціальної роботи.

Кореквізити: професійна майстерність (за професійним спрямуванням).

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та освітньої програми Соціальна робота та коучинг дисципліна має забезпечити:

компетентності: Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо вміння діагностувати та використовувати правильний інструментарій щодо подолання складних життєвих обставин в осіб; застосування знань у практичних ситуаціях; уміння бути критичним і самокритичним; вміння виявляти проблемні аспекти, знаходити правильний інструментарій у подальшій відновлювальній діяльності, застосовуючи різні соціально-психологічні методи та прийоми.

програми результати навчання: студент повинен володіти знаннями про головні підходи до визначення поняття «соціального аудиту», «оцінка потреб»; етапи становлення соціального аудиту у світі та в Україні; тенденції та проблеми розвитку сучасного соціального аудиту та оцінки потреб у світі та в Україні; особливості теоретичного та прикладного аналізу соціального аудиту та оцінювання; зміст основних теорій та концепцій соціального аудиту; сутність, історію становлення, основні категорії, моделі, методи оцінювання та соціального аудиту як напрямів прикладного аналізу соціальної політики; етапи здійснення соціального аудиту та оцінки потреб; професійні стандарти соціального аудиту та оцінки потреб.

Мета дисципліни – формування особистості фахівця, який вмітиме встановлювати соціальний діагноз, застосовувати консультативний метод для визначення цільових груп, напрямів соціально-психологічної реабілітації та особливостей організації соціально-психологічної допомоги; володітиме методами і прийомами необхідними для вирішення практичних завдань у подоланні складних життєвих обставин клієнта.

Предмет дисципліни – соціальний аудит як інструмент попередження негативних соціальних формувань та процесів; людина, соціальна група людей, що потрапили у СЖО, професійна діяльність фахівців соціальної сфери щодо різних груп клієнтів з метою подолання складних життєвих обставин.

Завдання дисципліни – надати студентам знання та вміння діагностувати та використовувати правильний інструментарій щодо подолання складних життєвих обставин в осіб; застосування знань у практичних ситуаціях; уміння бути критичним і самокритичним; вміння виявляти проблемні аспекти, знаходити правильний інструментарій у подальшій відновлювальній діяльності, застосовуючи різні соціально-психологічні методи та прийоми.

Результати навчання: Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, повинен: вміло використовувати понятійний апарат з фаху; сказати зміст основних теорій та концепцій соціального аудиту та оцінки потреб, сутність, історію становлення, основні категорії, моделі, методи оцінювання, соціального аудиту та оцінки потреб як напрямів прикладного аналізу соціальної політики; назвати головні підходи до визначення поняття «соціального аудиту», «оцінка потреб»; прояснити особливості теоретичного та прикладного аналізу соціального аудиту та оцінки потреб; застосовувати одержані знання для проведення обстеження, збору соціологічної інформації, оцінки, супроводу, патронажу тощо.

3. СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Структура залікових кредитів дисципліни

| Назва розділу (теми) | Кількість годин, відведених на: | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|-----------|----------------|-------------------|------------|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | |
| | лекції | практичні заняття | СРС | Лекції | практичні заняття | СРС |
| | П'ятий семестр | | | Сьомий семестр | | |
| Тема 1. Теоретичні основи соціального аудиту. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 2. Цілі, цінності, етичні норми та професійні стандарти соціального аудиту. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 3. Типи соціального аудиту. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 4. Моделі та методи соціального аудиту. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 5. Процес соціального аудиту | 4 | 4 | 3 | | | 10 |
| Тема 6. Становлення соціального аудиту в Україні. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 7. Зміст оцінки потреб. | 2 | 2 | 4 | | | 8 |
| Тема 8. Види, методи та функції оцінки потреб. | 4 | 4 | 3 | | | 10 |
| Тема 9. Порядок обстеження сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 10. Науково – методичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 11. Концепція визначення потреб дитини та її сім'ї. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 12. Алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб. | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Тема 13. Співпраця з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки їх потреб. | 2 | 2 | 3 | | | 7 |
| Тема 14. Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану їх соціального супроводу. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Разом за семестр: | 34 | 34 | 52 | 6 | 6 | 108 |

16/18* – 16 – за знаменником; 18 – за чисельником.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу

| № п/п | Перелік тем лекцій, їх анотації | Кі-ть годин |
|-------|--|-------------|
| 1. | Теоретичні основи соціального аудиту. Історія становлення теорії та практики аудиту. Соціально-економічні | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>передумови виникнення соціального аудиту. Етапи становлення соціального аудиту. Концепції соціального аудиту. Структура соціального аудиту. Види соціального аудиту. Функції соціального аудиту.</p> <p><i>Лит.:</i> [1] с.43-78; [2] с. 32-42; [3] с. 12-54; [4] с. 25-31; [5] с. 30-82; [6] с. 54-75; [12], с. 27-52.</p> | |
| 2. | <p>Цілі, цінності, етичні норми та професійні стандарти соціального аудиту</p> <p>Різноманіття підходів та моделей соціального аудиту. Необхідність вироблення стандартів звітності. Стандарт GRI. Стандарти AA1000 та SA8000. Етичні стандарти соціального аудиту.</p> <p><i>Лит.:</i> [2] с.18-56; [3] с.123-202; [4] с. 27-55; [5] с. 34-54; [12] с. 12-28.</p> | 2 |
| 3. | <p>Типи соціального аудиту</p> <p>Критерії класифікації типів соціального аудиту. Внутрішній та зовнішній аудит. Сутність соціального аудиту системи управління людськими ресурсами. Рівні проведення соціального аудиту та інспектування системи управління людськими ресурсами. Головні цілі та завдання соціального аудиту системи управління людськими ресурсами. Напрямки соціального аудиту системи управління людськими ресурсами. Головні показники соціального аудиту та інспектування системи управління людськими ресурсами. Сутність соціального аудиту формування персоналу. Головні цілі та завдання соціального аудиту формування персоналу. Напрямки соціального аудиту формування персоналу. Головні показники соціального аудиту та інспектування формування персоналу. Сутність соціального аудиту оплати праці. Головні цілі та завдання соціального аудиту оплати праці. Напрямки соціального аудиту оплати праці. Головні показники соціального аудиту та інспектування оплати праці. Сутність соціального аудиту охорони праці. Головні цілі та завдання соціального аудиту охорони праці. Напрямки соціального аудиту охорони праці. Головні показники соціального аудиту охорони праці.</p> <p><i>Лит.:</i> [3] с.157-192; [4] с.234-252; [10] с. 98-123, [12] с. 156-212.</p> | 2 |
| 4. | <p>Моделі та методи соціального аудиту</p> <p>Особливості соціального аудиту: закордонний досвід. Американська модель соціального аудиту. Французька модель соціального аудиту. Німецька модель соціального аудиту. Японська модель соціального аудиту. Методи соціального аудиту: загальна характеристика. Методи збору інформації: кількісні та якісні методи. Напівстандартизовані інтерв'ю, експертне інтерв'ю, бенчмаркінг, асесмент-центр та ін. Фокус-група, глибинне інтерв'ю, спостереження, експертні оцінки. Методи аналізу інформації. SWOT-аналіз, GAP-, STEP-аналіз.</p> <p><i>Лит.:</i> [1] с.233-267; [2] с. 102-123; [3] с. 202-252; [4] с.128-198; [10] с. 67-75; [12] с. 117-219.</p> | 2 |
| 5. | <p>Процес соціального аудиту</p> <p>Підготовка до соціального аудиту. Перевірка документації замовника, її мета. Головні джерела первинної інформації про замовника. Внутрішній аудит як джерело інформації про замовника. Процедура проведення внутрішнього соціального аудиту. План проведення соціального аудиту. Проведення соціального аудиту. Складання робочих документів соціального аудиту, їх види та зміст. Збір інформації про об'єкт соціального аудиту. Головні джерела інформації про підприємство. Поняття аудиторських доказів, їх види та функції. Процедура знайомства соціального аудитора з основними документами підприємства. Попереднє анкетування. Підготовка</p> | 4 |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>заключного звіту за результатами соціального аудиту. Процедура підготовки заключного звіту за результатами соціального аудиту. Головні вимоги до змісту заключного звіту за результатами соціального аудиту. Структура заключного звіту за результатами соціального аудиту. Приклади заключного звіту за результатами соціального аудиту. Перевірка виконання результатів соціального аудиту.</p> <p><i>Лит.:</i> [2] с. 178-223; [3] с. 95-111; [4] с. 252-266; [10] с. 158-178; [12] с. 144-168.</p> | |
| 6. | <p>Становлення соціального аудиту в Україні</p> <p>Умови становлення соціального аудиту в Україні. Історичні традиції та духовні цінності. Наслідки соціально-економічних перетворень. Соціальна відповідальність держави, бізнесу та профспілок в Україні. Соціальний аудит в системі соціального партнерства. Формування правової бази соціального аудиту в Україні. Особливості української моделі соціального аудиту.</p> <p><i>Лит.:</i> [2] с.43-57; [3] с. 67-75; [4] с. 104-179; [10] с.67-102; [12] с.178-201.</p> | 2 |
| 7. | <p>Зміст оцінки потреб</p> <p>Сутність оцінки потреб та етапи її проведення. Вивчення життєдіяльності. Діагностування складних життєвих обставин.</p> <p><i>Лит.:</i> [2] с. 202-237; [3] с. 44-132; [4] с. 126-141; [10] с. 92-127; [12] с. 78-157.</p> | 2 |
| 8. | <p>Види, методи та функції оцінки потреб</p> <p>Порядок здійснення, види та методи оцінки потреб. Порядок здійснення, види та методи соціального супроводу.</p> <p><i>Лит.:</i> [1] с. 203-243; [2] с. 33-47; [3] с. 136-149; [4] с. 80-88; [5] с. 67-89; [7] с. 54-61; [9] с. 35-42; [11] с. 42-57.</p> | 4 |
| 9. | <p>Порядок обстеження сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах</p> <p>Визначення об'єкту соціального обстеження. Умови, за яких здійснюється соціальне обстеження, етапи його проведення та результати. Основні напрями, зміст та обсяги надання послуг сім'ям з дітьми, що перебувають у складних життєвих обставинах. Зміст надання послуг сім'ям з дітьми, які перебувають у складних життєвих обставинах. Принципи надання послуг сім'ям з дітьми та вимоги до роботи надавача послуг.</p> <p><i>Лит.:</i> [5] с. 35-73; [6] с.14-57; [7] с. 136-149; [8] с. 76-116; [11] с. 54-82.</p> | 2 |
| 10. | <p>Науково – методичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї</p> <p>Оцінка потреб дитини в контексті загальних закономірностей розвитку особистості. Оцінювання як процес та фундаментальна технологія. Оцінка потреб як компонент процесу оцінювання.</p> <p><i>Лит.:</i> [7] с.185-262; [8] с.150-203; [9] с. 12-73; [11] с.23-48.</p> | 2 |
| 11. | <p>Концепція визначення потреб дитини та її сім'ї</p> <p>Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї: характеристика та складові. Оцінка потреб розвитку дитини. Оцінка батьківського потенціалу. Оцінка факторів сім'ї та середовища.</p> <p><i>Лит.:</i> [7] с.13-56; [8] с. 67-138 [9] с. 96-121; [11] с.156-178.</p> | 2 |
| 12. | <p>Алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб</p> <p>Порядок здійснення оцінки потреб дитини та її сім'ї. Міжвідомча і мультидисциплінарна взаємодія у процесі соціальної роботи з сім'єю. Надання послуг дитини та її сім'ї в процесі проведення оцінки потреб. Особливості планування роботи з клієнтом на основі оцінки його потреб.</p> <p><i>Лит.:</i> [5] с.15-37; [6] с. 127-149; [7] с. 55-114; [8] с. 63-84; [9] с.43-87.</p> | 4 |

| | | |
|-------------------|--|----|
| 13 | Співпраця з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки його потреб Особливості взаємодії з дитиною. Партнерство з дорослими членами сім'ї, родини. <i>Лит.:</i> [7] с.23-78; [8] с.47-89; [9] с. 63-112, [11] с. 67–148. | 2 |
| 14 | Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану їх соціального супроводу Особливості проведення та документування експрес – оцінки. Специфіка здійснення та оформлення початкової оцінки. Комплексна оцінка: логіка її проведення та документування. Індивідуальний план соціального супроводу дитини та її сім'ї. <i>Лит.:</i> [5] с. 237-256; [6] с.46-67; [7] с. 127–145, [8] с. 59–127; [9] с. 57–86; [11] с. 202-248. | 2 |
| РАЗОМ ЗА СЕМЕСТР: | | 34 |

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

| № п/п | Перелік тем лекцій, їх анотації | К-ть годин |
|--------|--|------------|
| 1. | Теоретичні основи соціального аудиту. Історія становлення теорії та практики аудиту. Соціально-економічні передумови виникнення соціального аудиту. Етапи становлення соціального аудиту. Концепції соціального аудиту. Структура соціального аудиту. Види соціального аудиту. Функції соціального аудиту. <i>Лит.:</i> [1] с.43-78; [2] с. 32–42; [3] с. 12–54; [4] с. 25-31; [5] с. 30-82; [6] с. 54–75; [12], с. 27-52. | 2 |
| 2. | Алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб Порядок здійснення оцінки потреб дитини та її сім'ї. Міжвідомча і мультидисциплінарна взаємодія у процесі соціальної роботи з сім'єю. Надання послуг дитини та її сім'ї в процесі проведення оцінки потреб. Особливості планування роботи з клієнтом на основі оцінки його потреб. <i>Лит.:</i> [5] с.15-37; [6] с. 127–149; [7] с. 55–114; [8] с. 63–84; [9] с.43-87. | 2 |
| 3. | Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану їх соціального супроводу Особливості проведення та документування експрес – оцінки. Специфіка здійснення та оформлення початкової оцінки. Комплексна оцінка: логіка її проведення та документування. Індивідуальний план соціального супроводу дитини та її сім'ї. <i>Лит.:</i> [5] с. 237-256; [6] с.46-67; [7] с. 127–145, [8] с. 59–127; [9] с. 57–86; [11] с. 202-248. | 2 |
| РАЗОМ: | | 6 |

4.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

| № | Перелік тем практичних занять | Год. |
|----|---------------------------------------|------|
| 1. | Теоретичні основи соціального аудиту. | 2 |

| | | |
|-----|--|----|
| | <i>Літ.</i> : [1] с.43-78; [2] с. 32–42; [3] с. 12–54; [4] с. 25-31; [5] с. 30-82; [6] с. 54–75; [12], с. 27-52. | |
| 2. | Цілі, цінності, етичні норми та професійні стандарти соціального аудиту <i>Літ.</i> : [2] с.18–56; [3] с.123-202; [4] с. 27-55; [5] с. 34–54; [12] с. 12-28. | 2 |
| 3. | Типи соціального аудиту <i>Літ.</i> : [3] с.157–192; [4] с.234-252; [10] с. 98-123, [12] с. 156–212. | 2 |
| 4. | Моделі та методи соціального аудиту <i>Літ.</i> : [1] с.233-267; [2] с. 102-123; [3] с. 202-252; [4] с.128-198; [10] с. 67-75; [12] с. 117–219. | 2 |
| 5. | Процес соціального аудиту <i>Літ.</i> : [2] с. 178-223; [3] с. 95-111; [4] с. 252–266; [10] с. 158–178; [12] с. 144–168. | 4 |
| 6. | Становлення соціального аудиту в Україні <i>Літ.</i> : [2] с.43-57; [3] с. 67-75; [4] с. 104–179; [10] с.67-102; [12] с.178-201. | 2 |
| 7. | Зміст оцінки потреб <i>Літ.</i> : [2] с. 202–237; [3] с. 44-132; [4] с. 126-141; [10] с. 92–127; [12] с. 78–157. | 2 |
| 8. | Види, методи та функції оцінки потреб <i>Літ.</i> : [1] с. 203-243; [2] с. 33-47; [3] с. 136–149; [4] с. 80–88; [5] с. 67-89; [7] с. 54-61; [9] с. 35-42; [11] с. 42-57. | 4 |
| 9. | Порядок обстеження сімей, дітей та молоді, які опинились у складних життєвих обставинах <i>Літ.</i> : [5] с. 35-73; [6] с.14-57; [7] с. 136–149; [8] с. 76–116; [11] с. 54–82. | 2 |
| 10. | Науково – методичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї <i>Літ.</i> : [7] с.185-262; [8] с.150-203; [9] с. 12-73; [11] с.23-48. | 2 |
| 11. | Концепція визначення потреб дитини та її сім'ї <i>Літ.</i> : [7] с.13-56; [8] с. 67–138 [9] с. 96–121; [11] с.156-178. | 2 |
| 12. | Алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб <i>Літ.</i> : [5] с.15-37; [6] с. 127–149; [7] с. 55–114; [8] с. 63–84; [9] с.43-87. | 4 |
| 13. | Співпраця з дитиною та її сім'єю в процесі оцінки його потреб <i>Літ.</i> : [7] с.23-78; [8] с.47-89; [9] с. 63-112, [11] с. 67–148. | 2 |
| 14. | Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану їх соціального супроводу <i>Літ.</i> : [5] с. 237-256; [6] с.46-67; [7] с. 127–145, [8] с. 59–127; [9] с. 57–86; [11] с. 202-248. | 2 |
| | РАЗОМ ЗА СЕМЕСТР: | 34 |

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

| № | Тема практичного заняття | Год. |
|----|---|------|
| 1. | Теоретичні основи соціального аудиту. <i>Літ.</i> : [1] с.43-78; [2] с. 32–42; [3] с. 12–54; [4] с. 25-31; [5] с. 30-82; [6] с. 54–75; [12], с. 27-52. | 2 |
| 2. | Алгоритм ведення справи клієнта на основі оцінки його потреб <i>Літ.</i> : [5] с.15-37; [6] с. 127–149; [7] с. 55–114; [8] с. 63–84; [9] с.43-87. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 3. | Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану їх соціального супроводу <i>Лит.:</i> [5] с. 237-256; [6] с.46-67; [7] с. 127–145, [8] с. 59–127; [9] с. 57–86; [11] с. 202-248. | 2 |
| | РАЗОМ ЗА СЕМЕСТР: | 6 |

4.3. Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні лекційного матеріалу для проходження контролів за темами дисципліни, підготовці до практичних занять, оформленні результатів психодіагностичних досліджень, здійсненні й оформленні узагальненого самоаналізу.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми навчання

| Номер тижня | Вид самостійної роботи | К-ть годин |
|-------------|--|------------|
| 1 | 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Дослідити основні етапи становлення соціального аудиту в Україні. | 7 |
| 2 | 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Оформити висновки за практичними роботами «Соціальний аудит реалізації чорнобильських програм», «Проблема соціального аудиту культурологічних проектів», «Соціальні аспекти аудиту екологічних програм». | 7 |
| 3 | 1. Дослідити соціальні аспекти аудиту екологічних програм та соціальний моніторинг в системі соціального аудиту. | 7 |
| 4 | 1. На основі власного досвіду / спостережень підготувати повідомлення, есе «Оцінка діяльності соціальних служб на теренах Хмельниччини». 2. Опрацювати лекційний матеріал і підготуватися до тестового контролю. | 7 |
| 5 | 1. Провести перспективний аудит будь – якого підприємства у Хмельницькій області. 2. З'ясувати рівень соціальної відповідальності досліджуваного підприємства. | 10 |
| 6 | 1. Опрацювати лекційний матеріал. 2. Підготувати доповідь на основі власних міркувань та наукової літератури: «Правова база соціального аудиту та оцінювання в Україні». | 7 |
| 7 | 1. Самостійно опрацювати питання: «Проблема збереження людської культури як одна з глобальних проблем сучасності», «Взаємодія культур у процесі історичного розвитку (на прикладі історії України)». 2. Визначити мову як головний ідентифікатор народності. | 8 |
| 8 | Самостійно опрацювати функції оцінки потреб у соціально-педагогічному патронажі. 2. Врахування особливостей у виборі форм і методів соціального патронажу. | 10 |
| 9 | 1. Зібрати інформацію про сусідів (рідні) щодо умов їх життєдіяльності та проаналізувати їхні потреби, розробити рекомендації. 2. Скласти Акт оцінки потреб дитини / дорослих осіб / сім'ї. 3. Провести оцінювання потреб вашої сім'ї (сім'ї друзів, рідні) з метою отримання повної інформації та визначення вектору втручання. | 7 |
| 10 | 1. Опрацювати лекційний матеріал та підготуватись до тестового контролю. | 7 |
| 11 | 1. Опрацювати лекційний матеріал. | 7 |

| | | |
|-------|---|-----|
| | 2. Розкрити значення кожного показника компоненту моделі «Фактори сім'ї та середовища». | |
| 12 | 1. Виявити мету та завдання початкової оцінки. Пояснити зміст комплексної оцінки, її мету та завдання. Описати та пояснити зміст та етапи індивідуального плану соціального супроводу клієнта. | 10 |
| 13 | 1. З метою оцінки потреб вашої сім'ї (сім'ї друзів, рідні), необхідно застосувати наступні методи збору інформації: анкетування, спостереження, опитування та тестування. 2. На прикладі вашої сім'ї (сім'ї друзів, рідні) з'ясувати потреби розвитку дитини, батьківський потенціал, фактори сім'ї та середовища. 3. Скласти анкету індикаторів задоволення потреб дитини в аспекті здоров'я, зробити коментарі. | 7 |
| 14 | Опрацювати лекційний матеріал, підготуватись до підсумкового контрольного заходу. | 7 |
| РАЗОМ | | 108 |

Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання

На самостійну роботу студентам *заочної* форми навчання видається контрольна робота, яка включає 4 теоретичне питання. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та Модульному середовищі для навчання ХНУ.

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, а саме змішаного навчання. Ця технологія реалізується у формі лекцій, а саме: лекції (з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій для їх візуалізації); практичні заняття (з використанням семінарів); самостійна робота (робота з інформаційно-комп'ютерними технологіями, науковою літературою, створення презентацій, доповідей, написання есе). Під час навчання використовуються такі методи і прийоми як брейнстормінг, бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

Необхідні інструменти, обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійний проектор, екран для проектору, папір, ручки.

Вимоги до аудиторії для проведення лекцій – мультимедійний проектор, екран для проектору.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у визначений викладачем час в Модульному середовищі для навчання ХНУ. При цьому використовуються такі методи контролю: тестовий контроль теоретичного матеріалу з теми; оцінювання лабораторного (психодіагностичного) дослідження та узагальнювального самоаналізу.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу (екзамен). Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу, але не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У СЕМЕСТРІ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати студент впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання самостійної роботи завершується підготовкою презентації і педагогічного кросворду у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота | | | | | | Самостійна робота студента | | | | Семестровий контроль (іспит) | |
|---|------|------|--------|--------|--------|----------------------------|---|---|----|----------------------------------|-------------------------------|
| Обговорення теоретичного матеріалу (УО) | | | | | | Тестовий контроль (ТК) | | | | Індивідуальні навчальні завдання | Підсумковий контрольний захід |
| T1-3 | T4-6 | T7-9 | T10-12 | T13-15 | T16-17 | 4 | 8 | 1 | 16 | Реферат, ІНДЗ | 1 |
| 0,2 | | | | | | 0,2 | | | | 0,2 | 0,4 |

Умовні позначення: Т – тема дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

| Аудиторна робота | | Самостійна робота студента | | Семестровий контроль (іспит) |
|---|--|----------------------------------|--|-------------------------------|
| Обговорення теоретичного матеріалу (УО) | | Індивідуальні навчальні завдання | | Підсумковий контрольний захід |
| 0,2 | | 0,3 | | 0,5 |

Умовні позначення: Т – тема дисципліни.

Оцінювання тестових завдань

Тестове завдання складається з двадцяти тестових питань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою.

Оцінювання наведено в таблиці:

| Оцінка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|-------|-------|-------|------|
| Кількість правильних відповідей у тесті | 20-18 | 17-15 | 14-11 | 10-0 |

На тестування відводиться 20 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. При цьому усі графи для відповідей повинні бути заповнені літерами, що відповідають правильним, на погляд студента, відповідям. Через 20 хвилин студенти здають викладачу завдання з талонами відповідей. Викладач на наступному занятті оголошує результати тестування.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

| Оцінка ЄКТС | Бали | Вітчизняна оцінка | |
|-------------|-------------|-------------------|---|
| A | 4,75 – 5,00 | 5 | Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок. |
| B | 4,25 – 4,74 | 4 | Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками. |

| | | | |
|----|-------------|---|--|
| C | 3,75 – 4,24 | 4 | <i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками. |
| D | 3,25 – 3,74 | 3 | <i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією. |
| E | 3,00 – 3,24 | 3 | <i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання. |
| FХ | 2,00 – 2,99 | 2 | <i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни. |
| F | 0,00 – 1,99 | 2 | <i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни. |

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

1. Сутність соціального аудиту. Види соціального аудиту.
2. Нормативно-правові основи соціального аудиту.
3. Нормативно-правові основи оцінки потреб.
4. Концептуальні положення Закону України «Про аудиторську діяльність».
5. Принципи соціального аудиту та оцінки потреб.
6. Організаційна система соціального аудиту в Україні.
7. Організаційна система супроводу в Україні.
8. Формування соціального аудиту в Україні.
9. Соціальний аудит та оцінка потреб як фактори оптимізації соціальної роботи.
10. Історія соціального аудиту в Україні.
11. Технологічний характер соціального аудиту.
12. Технологічний характер соціального діагностування.
13. Соціальний аудит діяльності органів місцевого самоврядування.
14. Соціальний аудит діяльності громадських організацій соціального спрямування.
15. Соціальний аудит реалізації молодіжних програм (проектів).
16. Методи соціального аудиту.
17. Параметри соціального аудиту.
18. Соціальний аудит служб соціального захисту малозабезпечених сімей.
19. Соціальний аудит підприємства.
20. Соціальний аудит міського середовища.
21. Методи соціального інспектування.
22. Вивчення життєдіяльності.
23. Діагностування складних життєвих обставин.
24. Аналіз причин та факторів необхідності соціального інспектування.
25. Види соціального інспектування.
26. Методи соціального інспектування.
27. Функції соціального інспектування.
28. Визначення об'єкту соціального інспектування.
29. Умови, за яких здійснюється соціальне інспектування.
30. Етапи проведення соціального інспектування.
31. Результати здійснення соціального інспектування.
32. Оцінка потреб як компонент процесу оцінювання.
33. Особливості проведення та документування експрес – оцінки.
34. Комплексна оцінка: логіка її проведення та документування.
35. Оцінка потреб для розвитку дитини.
36. Порядок здійснення оцінки потреб дитини та її сім'ї.
37. Індивідуальний план соціального супроводу дитини та її сім'ї.
38. Специфіка здійснення та оформлення початкової оцінки.
39. Оцінка батьківського потенціалу.
40. Особливості планування роботи з клієнтом на основі оцінки його потреб.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Концепція формування національної моделі соціального аудиту (проект). ГКД: <http://www.lir.lg.ua>.
2. Лебединська О. С. Особливості внутрішнього соціального аудиту в сучасних умовах. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика" [Електронний ресурс]. – Харків, 2018. С. 156–158. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/18962>.
3. Лебединська О. С. Соціальне забезпечення і соціальний захист: взаємозв'язок зазначених категорій/Norwegian journal of development of the international science, Economic sciences. Oslo, Norway. 2018. № 17. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/1892>.
4. Лебединська О. С. Соціальний аудит у теоретичному полі соціальної відповідальності/ Науковий журнал: Бізнес Інформ. 2018. № 4. С. 461–466. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/binf_2018_4_66.
5. Лебединська О. С. Сучасний стан розвитку соціального аудиту в сучасних умовах інтеграційних процесів в Україні. Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Харків. 2019. С. 192–194. URL : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21229>
6. Назарова Г. В. Регулювання доходів соціальних груп населення : монографія/Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 2019. 307 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21441>
7. Офіційний сайт Верховної Ради України. Законодавство. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/>

Додаткова:

1. Про затвердження форм обліку соціальної роботи з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих обставинах: Наказ Міністерства соціальної політики від 13.07.2018. за № 1005/ URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/RE32395.html
2. Про затвердження Інструкції щодо порядку оформлення і ведення особових справ отримувачів усіх видів соціальної допомоги: Наказ МПСПУ від 19.09.2006 за №z1098-06 (Зі змінами від 06.11.2005) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1098-06>.
3. Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів соціального супроводу сімей (осіб), які перебувають у складних життєвих обставинах: Постанова КМУ від 21.11.2013 за № 895-2013-п (Дата оновлення: 16.05.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/895-2013-%D0%BF>

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=4509>