

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декаан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

Підпис: Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Соціальне проєктування

Назва дисципліни

Галузь знань – 23 Соціальна робота

Спеціальність – 231 Соціальна робота

Рівень вищої освіти – Перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг

Обсяг дисципліни – 6 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОПП.06

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: дисципліна професійної підготовки

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин							Курсовий проєкт	Курсова робота*	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС	Залік			Іспит	
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття						
Д	3	6	5	150	66	32		34		84		+		+	
З	3	6	5	150	16	8		8		134		+		+	

Примітка. *З навчальної дисципліни у 6 семестрі передбачена курсова робота, зміст та вимоги до виконання якої регулюються відповідними методичними рекомендаціями.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг» за спеціальністю 231 Соціальна робота

Робоча програма складена Наталією СИНЮК канд. пед. наук, доц. Наталією СИНЮК Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора

Схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2025 № 1 Зав. кафедри Олена ВАСИЛЕНКО Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Неля ПОДЛЕВСЬКА Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, канд. пед. наук, доц.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Наталія СИНЮК

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Соціальне проєктування» належить до дисциплін професійної підготовки і посідає провідне місце у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг.

Пререквізити – ОПП.09 Теорія і практика коучингу, ОПП.04 Методи соціальної роботи, ОПП.10 Соціальний захист та соціальне забезпечення.

Постреквізити – ОПП.21 Система організації та управління соціальними службами, ОЗП.13 Громадянське суспільство, економіка та управління, ОПП.25 Кваліфікаційний іспит, ОПП.26 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. (ЗК 01); Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. (ЗК 02); Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. (ЗК 04); Здатність планувати та управляти часом (ЗК 05); Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 07); Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 08); Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 10); Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 11); Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 13); Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного) (ФК 01); Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади (ФК 04); Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. (ФК 07); Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення (ФК 10); Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту (ФК 12); Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм (ФК 13); Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності (ФК 17); Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері (ФК 18); Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи (ФК 19); Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах (ФК 20); Здатність використовувати знання з технологій соціальної роботи та соціальної педагогіки у професійній діяльності (ФК 23).

– **програмні результати навчання**: Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами (ПРН 01); Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід (ПРН 03); Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми (ПРН 04); Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки (ПРН 05); Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН 08); Використовувати відповідні наукові

дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги (ПРН 09); Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності (ПРН 12); Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів (ПРН 13); Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки (ПРН 15); Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу (ПРН 16); Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів (ПРН 17); Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів (ПРН 18); Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин (ПРН 19); Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН 22); Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки (ПРН 23); Організовувати соціально-педагогічну діяльність, соціально-педагогічні заходи та доцільно використовувати професійні технології у наданні соціально-педагогічної допомоги різним категоріям клієнтів (ПРН 24).

Мета дисципліни. Формування у здобувачів здатності розробляти, планувати, реалізовувати й оцінювати соціальні проекти, використовуючи сучасні методи аналізу соціальних проблем, технології менеджменту, партнерської взаємодії та етичні стандарти професійної діяльності з метою підвищення соціального добробуту індивідів, груп і громад.

Предмет дисципліни. Теоретичні засади, методологічні підходи та практичні технології проектування в соціальній сфері.

Завдання дисципліни. Надати здобувачам знання про сутність, принципи та етапи соціального проектування; сформувати вміння аналізувати соціальні проблеми, визначати ресурси й ризики, планувати діяльність і результати проектів; навчити використовувати інструменти менеджменту, методи діагностики, моніторингу й оцінювання; розвинути навички міжвідомчої взаємодії, документування та презентації проектних рішень; виховати відповідальність, етичність і здатність діяти в інтересах громади.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: *розуміти* сутність соціального проекту, його структуру, логіку, життєвий цикл та ключові принципи проектного менеджменту; *здійснювати* пошук, аналіз та синтез інформації для обґрунтування соціальної проблеми та встановлення причинно-наслідкових зв'язків; *критично оцінювати* соціальну політику та умови реалізації проектів на різних рівнях; *визначати* напрями й форми співпраці з організаціями-партнерами; *використовувати* методи менеджменту для планування, контролю та реалізації проектної діяльності; *підтримувати* етичну взаємодію з клієнтами та партнерами; *організовувати* колективну роботу та партнерство громад; *визначати* й мобілізувати ресурси клієнтів, груп і громад; *проектувати* очікувані результати, встановлювати індикатори й коригувати діяльність на основі оцінки.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС
Тема 1. Сутність проєктної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація та види соціальних проєктів.	2	2	5	2	2	8
Тема 2. Технологія розробки соціального проєкту.	2	2	5			8
Тема 3. Визначення цілей і завдань конкретного соціального проєкту.	2	2	6			8
Тема 4. Визначення результатів конкретного соціального проєкту.	2	2	5			8
Тема 5. Вибір об'єктів соціального проєкту.	2	2	5	2	2	8
Тема 6. Теоретичне обґрунтування діяльності соціального проєкту.	2	2	5			8
Тема 7. Планування окремих видів діяльності соціального проєкту.	2	2	6			8
Тема 8. Визначення ресурсів соціального проєкту.	2	2	5			12
Тема 9. Складові наукового супроводу на етапі реалізації соціальних проєктів.	2	2	5	2	2	8
Тема 10. Характеристика процесу управління проєктом.	2	2	5			8
Тема 11. Оцінка як складова наукового супроводу та критерії ефективності соціальних проєктів.	2	2	5			8
Тема 12. Методи оцінки та джерела отримання інформації соціального проєкту.	2	2	6			8
Тема 13. Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового супроводу	2	2	5	2	2	8
Тема 14. Визначення успішності та життєздатності соціального проєкту.	2	2	5			8
Тема 15. Текстове оформлення соціального проєкту.	2	2	5			8
Тема 16. Соціальне партнерство в проєктній діяльності	2	4	6			10
Разом:	30	32	84	8	8	134

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність проєктної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація та види соціальних проєктів Поняття соціального проєкту. Види проєктів. Класифікація проєктів. Особливості соціального проєкту. Літ.: [2, с. 15-56; 3, с.11-51; 20; 22]	2
2	Тема 2. Технологія розробки соціального проєкту Життєвий цикл проєкту. Принципи та види соціальної діагностики. Загальна логіка соціального проєкту. Літ.: [2, с. 57-66; 3, с.54-136; 20; 22]	2
3	Тема 3. Визначення цілей і завдань конкретного соціального проєкту Стратегічна ціль. Тактична ціль. Вимоги до цілей/завдань. Літ.: [2, с. 67-88; 3, с.60-69; 22]	2
4	Тема 4. Визначення результатів конкретного соціального проєкту Рекомендації щодо формулювання завдань Літ.: [2, с. 89-123, 3,с.70-95;20; 22]	2
5	Тема 5. Вибір об'єктів соціального проєкту Сутність вибору об'єкта соціального проєкту. Цільова група. Літ.: [7, с. 33-40; с.50-59; 21]	2
6	Тема 6. Теоретичне обґрунтування діяльності соціального проєкту Теорії змін. Теорія проєкту. Теорія впровадження. Літ.: [2,с. 5-16; 22]	2
7	Тема 7. Планування окремих видів діяльності соціального проєкту Визначення окремих видів діяльності. Адміністрування проєктів Л-ра [7, с. 41-49; с.60-87; 20]	2
8	Тема 8. Визначення ресурсів соціального проєкту Ресурси, для чого вони потрібні. Що таке визначення ресурсів. Основні види ресурсів. Літ.: [12, с.112-132; 2, с.78-99; 9; 24]	2
9	Тема 9. Складові наукового супроводу на етапі реалізації соціальних проєктів Внутрішньоструктурні зв'язки характеристик проєкту Літ.: [3, с.33-65; 5, с. 74-87; 21]	2
10	Тема 10. Характеристика процесу управління проєктом Поняття управління проєктом (проєктний менеджмент). Середовище реалізації проєкту. Складові системи управління соціальними проєктами. Літ.: [2, с. 52-58; 19]	2
11	Тема 11. Оцінка як складова наукового супроводу та критерії ефективності соціальних проєктів Види оцінки. Завдання оцінки. Оцінка і коригування соціального проєкту. Літ.: [9, с.30-67; 22]	2
12	Тема 12. Методи оцінки та джерела отримання інформації соціального проєкту Результативність заходів, що здійснюються в рамках проєкту. Робота з цільовою групою. Зовнішні фактори роботи за проєктом. Літ.: [3, с.35-65; 7, с.76-98; 11]	2

13	Тема 13. Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового супроводу Складові моніторингу соціальних проєктів. Оцінка економічної ефективності як аргумент для продовження та розвитку проєкту Літ.: [3, с.57-76; 5, с.45-87;10]	2
14	Тема 14. Визначення успішності та життєздатності соціального проєкту. Індикатори успішності проєкту Індикатори життєздатності проєкту. Літ.: [11, с.39-45; 12, с.54-61; 22]	2
15	Тема 15. Текстове оформлення соціального проєкту Поняття апікаційної форми. Компоненти текстового оформлення проєкту. Види текстового оформлення проєкту. Літ.: [1; 2, с.26-37; 21; 22; 25].	2
16	Тема 16. Соціальне партнерство в проєктній діяльності Поняття і суть соціального партнерства. Механізм соціального партнерства. Методи взаємодії суб'єктів соціального партнерства. Приклади соціального партнерства у соціальній проєктній діяльності ДО чи ГО. Проєктний менеджмент та кошторис. Літ.: [1; 2, с.26-37; 21; 22; 25]. [1, 2; 4, 5]	2
Разом:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	Сутність проєктної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація та види соціальних проєктів. Технологія розробки соціального проєкту. Визначення цілей і завдань конкретного соціального проєкту. Визначення результатів конкретного соціального проєкту. Літ.: [2, 3; 20; 22]	2
2	Вибір об'єктів соціального проєкту. Теоретичне обґрунтування діяльності соціального проєкту. Планування окремих видів діяльності соціального проєкту. Визначення ресурсів соціального проєкту. Літ.: [1; 2; 7; 20; 21]	2
3	Складові наукового супроводу на етапі реалізації соціальних проєктів. Характеристика процесу управління проєктом. Оцінка як складова наукового супроводу та критерії ефективності соціальних проєктів Методи оцінки та джерела отримання інформації соціального проєкту. Літ.: [2; 3;5;9;20;22]	2
4	Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового супроводу Визначення успішності та життєздатності соціального проєкту. Текстове оформлення соціального проєкту. Соціальне партнерство в	2

	проектній діяльності Літ.: [1; 2, 3, 11, 12; 20; 22]	
	Разом:	8

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

Номер практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Сутність проектної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація та види соціальних проектів Літ.: [2, с. 15-56; 3, с.11-51]	2
2	Технологія розробки соціального проекту Літ.: [2, с. 57-66; 3, с.54-136]	2
3	Визначення цілей і завдань конкретного соціального проекту Літ.: [2, с. 67-88; 3, с.60-69]	2
4	Визначення результатів конкретного соціального проекту Літ.: [2, с. 89-123, 3,с.70-95]	2
5	Вибір об'єктів соціального проекту Сутність вибору об'єкта соціального проекту. Цільова група. Літ.: [7, с. 33-40; с.50-59]	2
6	Теоретичне обґрунтування діяльності соціального проекту Теорії змін. Теорія проекту. Теорія впровадження. Літ.: [2, с. 5-16]	2
7	Планування окремих видів діяльності соціального проекту Л-ра [7, с. 41-49; с.60-87]	2
8	Визначення ресурсів соціального проекту Літ.: [12, с.112-132; 2, с.78-99]	2
9	Складові наукового супроводу на етапі реалізації соціальних проектів Літ.: [3, с.33-65; 5, с. 74-87]	2
10	Характеристика процесу управління проектом Літ.: [2, с. 52-58]	2
11	Оцінка як складова наукового супроводу та критерії ефективності соціальних проектів Літ.: [9, с.30-67]	2
12	Методи оцінки та джерела отримання інформації соціального проекту Літ.: [3, с.35-65; 7, с.76-98]	2
13	Моніторинг соціальних проектів як технологія комплексного наукового супроводу Літ.: [3, с.57-76; 5, с.45-87]	2
14	Визначення успішності та життєздатності соціального проекту. Літ.: [11, с.39-45; 12, с.54-61]	2
15	Текстове оформлення соціального проекту Літ.: [2, с.26-37].	2

16	Соціальне партнерство в проєктній діяльності Літ.: [1, 2; 4, 5]	4
Разом:		34

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Сутність проєктної діяльності: поняття, основні характеристики, класифікація та види соціальних проєктів. Технологія розробки соціального проєкту. Визначення цілей і завдань конкретного соціального проєкту. Визначення результатів конкретного соціального проєкту. Літ.: [1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 20, 21, 24]	2
2	Вибір об'єктів соціального проєкту. Теоретичне обґрунтування діяльності соціального проєкту. Планування окремих видів діяльності соціального проєкту. Визначення ресурсів соціального проєкту. Літ.: [1, 2, 3, 6, 20, 21, 24, 25]	2
3	Складові наукового супроводу на етапі реалізації соціальних проєктів. Характеристика процесу управління проєктом. Оцінка як складова наукового супроводу та критерії ефективності соціальних проєктів. Методи оцінки та джерела отримання інформації соціального проєкту. Літ.: [11, 12, 13, 14, 18, 20, 25]	2
4	Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового супроводу. Визначення успішності та життєздатності соціального проєкту. Текстове оформлення соціального проєкту. Соціальне партнерство в проєктній діяльності. Літ.: [1, 6, 7, 9, 13, 15, 17, 18, 19, 22, 25]	2
Разом:		8

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, теоретичного опитування в усній або письмовій формах, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні завдань у вигляді презентацій, відеопроєктів, повідомлень тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	5
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	5
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	5
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	5
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття.	5
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-8.	5
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття.	5
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття.	5
11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття.	5
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття.	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття.	5
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття.	5
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття.	5
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до тестового контролю з тем 9-16.	6
Разом:		84

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми.

Вимоги до виконання курсової роботи викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни та в методичних рекомендаціях до виконання курсової роботи.

Орієнтовна тематика для самостійної роботи здобувачів

1. Класифікаційні ознаки соціальних проєктів.
2. SWOT-аналіз соціального проєкту.
3. Сіткове та календарне планування соціально-проєктної діяльності.

4. Вітчизняний та закордонний досвід здійснення соціально-проектної діяльності.
5. План фандрейзингової діяльності щодо соціального проекту.
6. Механізм соціального партнерства в Україні.
7. Менеджмент соціально-проектної діяльності.
8. Формування команди соціального проекту.
9. Розподіл ролей в команді соціального проекту.
10. Етапи життєвого циклу соціального проекту.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи).

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування. Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 6 семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Семестровий контроль	Разом
Шостий семестр											Сума балів
Практичні заняття (мінімум 8 контрольних точок)								Тестовий контроль:		Іспит	
Т 1-2	Т 3-4	Т 5-6	Т 7-8	Т 9-10	Т 11-12	Т 13-14	Т 15-16	Т 1-8	Т 9-16		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)											
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	24-40	60-100*
24-40								12-20		24-40	

Примітка:

Т – тема навчальної дисципліни;

* – за набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом	
		Шостий семестр						Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль		Іспит		
1	2			T1-2	T3-4			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	12-20		6-10	6-10	30-50	60-100	
6-10				12-20		30-50		

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – двох теоретичних і одного практичного. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до

виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якості її виконання, кожен з цих показників оцінюється максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

*Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
1	2
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Здобувач вищої освіти не

	вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 20 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 10.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 6 до 10 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	0–10	11-12	13-14	15–16	17–18	19–20
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-72		73-89		90-100
Кількість балів	-	6	7	8	9	10

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування

здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	18	24	30
Разом:	30		50

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

11 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Стратегічна ціль соціального проєкту
2. Тактична ціль соціального проєкту
3. Вимоги до цілей/завдань соціального проєкту
4. Рекомендації щодо формулювання завдань соціального проєкту
5. Сутність вибору об'єкта соціального проєкту
6. Теорії змін
7. Теорії впровадження
8. Планування окремих видів діяльності соціального проєкту
9. Що таке ресурси, для чого вони потрібні
10. Що таке визначення ресурсів
11. Основні види ресурсів
12. Ресурси часу
13. Ресурси зусиль
14. Ресурси середовища, в якому діє проєкт

15. Інформаційний ресурс проєкту
16. Матеріально-технічний ресурс проєкту
17. Науково-методичний ресурс проєкту
18. Кадровий ресурс проєкту
19. Нормативно-правовий ресурс проєкту
20. Фінансовий ресурс проєкту
21. Внутрішньоструктурні зв'язки характеристик проєкту
22. Визначення стратегії наукового супроводу на етапі реалізації соціального проєкту
23. Методи збору даних, які застосовуються в процесі наукового супроводу соціальних проєктів
24. Види оцінки
25. Завдання оцінки
26. Оцінка і коригування
27. Алгоритм оцінки
28. Результативність заходів, що здійснюються в рамках проєкту:
29. Адміністрування проєктів
30. Робота з цільовою групою
31. Зовнішні фактори роботи за проєктом
32. Оцінка економічної ефективності як аргумент для продовження та розвитку проєкту
33. Складові моніторингу соціальних проєктів
34. Індикатори успішності проєкту
35. Індикатори життєздатності проєкту.
36. Соціальне партнерство в проєктній діяльності.

12 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Соціальне проєктування» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, підготовлено і видано (ел. вигляд):

1. Моделювання соціальних проєктів. Методичні вказівки до вивчення курсу та написання курсової роботи для студентів спеціальності «Соціальна робота» Н.В. Синюк. Хмельницький : ХНУ, 2017. 58 с.

2. Соціальне проєктування : методичні вказівки для вивчення курсу для студентів напряму підготовки «Соціальна робота» Н.В. Синюк Хмельницький : ХНУ, 2023. 34 с.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

14 Рекомендована література:

1. Безпалько О.В. Соціальне проєктування: Навч. посіб. Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Ін-т психології та соц. педагогіки. Київ, 2010. 127 с.

2. Бондаренко Ю. В. Оцінка соціальних проєктів та програм як інструмент ефективного управління недержавною некомерційною організацією. Київ, 2006. 127 с.
3. Вайс Керол Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики / Пер. з англ. Р. Ткачука та М. Корчинської; наук. ред. пер. О. Кілієвич. - К.: Основи, 2000. - 671 с.
4. Дитячий Фонд ООН (ЮНІСЕФ). URL :<https://www.unicef.org/ukraine/%D1%89%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE>. (дата звернення: 20.07 2025).
5. Конкурс соціальних проєктів «Єдина соціальна мережа» URL :<https://www.city.kharkov.ua/uk/news/u-kharkovi-startuvav-konkurssotsialnikh-proektiv-edina-sotsialna-merezha-40694.html>.
6. Корнецький А. О., Гончарова М. А., Назарук В. Я. та ін. Соціальне підприємництво: від ідеї до суспільних змін : посіб. Київ: ТОВ «ПІДПРИЄМСТВО «ВІЕНЕЙ», 2017. 188 с.
7. Кравчук О., Синюк Н., Кравчук А. Удосконалення методів оцінювання трудомісткості та термінів розробки ІТ-проєктів. Міжнародний науково-технічний журнал «Вимірювальна та обчислювальна техніка в технологічних процесах». 2024. С. 265-268.
8. Купенко О. В., Яресько К. В. Проектна діяльність у соціальній сфері: навч. посіб. Суми: вид-во СумДУ, 2007. 76 с. Малахов В. А. Етика: Курс лекцій: Навчальний посібник. Київ: Либідь, 2002. 384 с.
9. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проєктів / О.О. Яременко, О.Р. Артюх, О.М. Балакірева та ін. Київ: ДЦССМ, 2002. 132 с.
10. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проєктами: підручник / За заг. ред. Л. В. Ноздріної. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 432 с.
11. Посібник з проведення конкурсів проєктів ОГС за державного фінансування (український та міжнародний досвід). Київ: Ваїте, 2017. 198 с.
12. Про соціальні послуги: Закон України. Відомості Верховної Ради, 2019. № 18. ст.73. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
13. Ратушняк Н., Синюк Н. Міжнародна співпраця України як чинник реалізації освітніх реформ у закладах загальної середньої освіти (на прикладі програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»). *Порівняльна професійна педагогіка*, 2022. №1 (Т. 12). С. 110-118.
14. Семез А. А. Соціально-педагогічне проектування: Навч.-метод. посібн. Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. 132 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Semez.pdf>
15. Синюк Н. Соціальне партнерство в контексті підготовки соціальних працівників. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер*: зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару (Хмельницький, 26 квітня 2022 р.) / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький: 2022. С.170-175.

16. Синюк Н., Кравчук О. Особливості управління соціальними та інформаційно-технологічними проєктами в сучасних умовах. *Соціальна робота та психологія: освіта і наука*. 2025, № 2.

17. Синюк Н.В. Моніторинг соціальних проєктів як технологія комплексного наукового супроводу Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л.П. Мельник, В.І.Співака. Вип. XXXIII. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори-2006, 2019. С. 144-156.

18. Синюк Н.В. Фахівець із соціальної роботи як суб'єкт управління соціальними проєктами та послугами: професійні вміння й психологічні якості. *Імідж психолога-науковця в українському суспільстві: проблеми та перспективи*: Збірник тез доповідей Всеукраїнського наукового круглого онлайн-столу (м. Київ, 10 листопада 2021 року). Київ, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2021. С. 43-46.

19. Соціальне планування у місцевих громадах: теорія і практика : метод.реком. / за заг. ред. О. В. Безпалько. – К. : Видавничий дім «Калита», 2008.– 134 с.

20. Тілікіна Н.В. Управління соціальними проєктами. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Соціальна робота». Київ: ФОП Мороз А.Т., 2024. 352 с.

21. Управління проєктами: навчальний посібник / Уклад. Л.Є. Довгань, Г.А. Мохонько, І.П. Малик. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2017. 420 с.

22. Управління соціальними проєктами та послугами: конспект лекцій з дисципліни для студентів спеціальності «Соціальна робота» / Н.В. Синюк. Хмельницький: ХНУ, 2020. 112 с.

23. Фандрайзинг: навч. посіб. Київ: Центрально-український регіональний навчальний центр. Партнерство громад фундація «Україна-США» (USAID), 2003. 95 с.

24. Хрущ Н. А., Хрущ В. О., Синюк Н. В. Формування фінансового механізму у сфері соціального захисту населення. *Фінансові інструменти сталого розвитку держави в умовах системної економічної трансформації*: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Хмельницький-Херсон, 22 червня 2022 р. Хмельницький-Херсон: ХНТУ, 2022. С. 41-44.

25. Шкуро В.П. Підвищення якості реалізації соціальних проєктів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. 2012. Т. 2. Вип. 9. С. 265– 269

15 Інформаційні ресурси

1 Модульне середовище для навчання. URL : <https://msn.khmnu.edu.ua/>

2 Електронна бібліотека університету. URL:
http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php/f/p1age_lib.php

3 Репозитарій ХНУ. URL : <https://library.khmnu.edu.ua/#>.