

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Доцент гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДІЄВСЬКА

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології

Назва дисципліни

Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність – І 10 Соціальна робота та консультування

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота та консультування

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП.01

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (загальної підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	2	5	150	50	32		18		100			+	
З	1	2	5	150	14	10		4		136			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування

Робоча програма складена Олена ВАСИЛЕНКО канд. пед. наук, доц. Олена ВАСИЛЕНКО
Підпис автора Науковий ступінь, учено звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора

Схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки

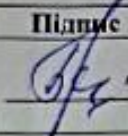
Протокол від 29 серпня 2025 № 1 Зав. кафедри Олена ВАСИЛЕНКО
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Неля ПОДІЄВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, д-р. пед. наук, проф.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Юрій БРИНДІКОВ

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування за освітньо-професійною програмою Соціальна робота та консультування.

Пререквізити – ОЗП.04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОФП.03 Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи.

Постреквізити – ОФП.05 Фахова (консультативна) практика, ОФП.06 Переддипломна практика, ОФП.07 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (ІК); Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01); Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 03); Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК 04); Здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК 05); Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 07); Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 08); Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи (ФК 01); Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи (ФК 04); Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність (ФК 16); Здатність здійснювати соціальне консультування різних груп населення та категорій клієнтів, використовуючи сучасні методи, технології та кризові інтервенції (УК 01); Здатність використовувати інноваційні методи, практики та цифрові технології у соціальній роботі, професійно розвиватися, ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства для вирішення складних соціальних проблем в умовах сучасних соціальних викликів і трансформацій (УК 02);

– **програмні результати навчання**: Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРН 01); Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження (ПРН 02); Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних (ПРН 05); Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження (ПРН 07); Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики (ПРН 14); Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність (ПРН 20); Здійснювати соціальне консультування різних груп населення та категорій клієнтів, використовуючи сучасні методи, технології та кризові інтервенції для підтримки, стабілізації, адаптації та відновлення соціальних функцій особистості, забезпечуючи міждисциплінарний підхід, етичність та ефективність допомоги (ПРН 21); Впроваджувати інноваційні методи, практики та сучасні цифрові технології у соціальній роботі, професійно розвиватися, ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства для вирішення складних соціальних проблем в умовах сучасних соціальних викликів і трансформацій (ПРН 22).

Мета дисципліни. Формування знань здобувачів з методологічних проблем соціальної роботи та консультування, логіки науково-дослідного процесу, прийомів аналізу та передбачення його подальшого впровадження шляхом розвитку умінь та навичок здобувачів освіти правильно обирати методи наукового дослідження, визначати етапи його проведення, аналізувати наукові джерела, використовувати інтернет-ресурси та цифрові технології у науковому дослідженні.

Предмет дисципліни. Теоретичні і практичні засади організації та проведення наукових досліджень у сфері соціальної роботи та консультування.

Завдання дисципліни. Формувати знання здобувачів з теоретичних основ написання, оформлення та захисту наукових досліджень у сфері соціальної роботи та консультування, розробки

категоріального апарату, етапів, методики та методів їх проведення, застосування інтернет-ресурсів і цифрових технологій, розширення способів оприлюднення та апробації результатів наукових досліджень.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: *розробляти* методологію наукового дослідження; критично *оцінювати* та етично *використовувати* результати наукових розвідок інших дослідників; *збирати* та *аналізувати* емпіричні дані; *застосовувати* цифрові технології і методи математичної статистики в наукових дослідженнях; *узагальнювати* та *інтерпретувати* результати проведеного дослідження; *здійснювати* належне оформлення наукового дослідження відповідно до існуючих вимог; *представляти* результати проведеного дослідження на різних формах наукової комунікації вчених.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС	Лекції	Прак-тичні заняття	СРС
Тема 1. Поняття науки, її мета та структура	2	2	6	2	2	8
Тема 2. Організація наукової роботи в закладі вищої освіти	2		6			8
Тема 3. Методологія та етапи проведення наукового дослідження	2		6			8
Тема 4. Джерельна база наукового дослідження	2	2	6			8
Тема 5. Експеримент та етапи його проведення	2	2	6	2	2	8
Тема 6. Кількісний та якісний аналіз результатів експерименту	2		6			8
Тема 7. Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження	2	2	6			8
Тема 8. Академічна доброчесність та професійна етика науковця	2	2	6	2		8
Тема 9. Авторське право науковця	2		6			8
Тема 10. Особистість науковця з соціальної роботи та консультування	2	2	6			8
Тема 11. Бібліометричний портрет науковця з соціальної роботи та консультування в Інтернеті	2		6			8
Тема 12. Проектна діяльність науковця з соціальної роботи та консультування	2	2	6			8
Тема 13. Способи оприлюднення результатів наукових досліджень з соціальної роботи та консультування	2	2	6	2		8
Тема 14. Форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування	2		6			8
Тема 15. Характеристика наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування	2	2	8	2		12
Тема 16. Основні вимоги до підготовки, виконання та захисту кваліфікаційних робіт магістрів з соціальної роботи та консультування	2		8			12
Разом:	32	18	100	10	4	136

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття науки, її мета та структура. Наука, її об'єкт та предмет. Мета, завдання та функції науки. Наукова діяльність та глобалізація науки. Організаційна система науки в Україні. Нормативно-правове регулювання науки в Україні. Літ.: [6, с. 5-8, 10, с. 12-17].	2
2	Тема 2. Організація наукової роботи в закладі вищої освіти. Суб'єкти наукової роботи у закладі вищої освіти. Види науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти. Форми підготовки наукових кадрів в закладі вищої освіти. Літ.: [6, с. 11-18, 10, с. 26-29, 11, 12].	2
3	Тема 3. Методологія та етапи проведення наукового дослідження. Об'єкт та предмет наукового дослідження. Класифікація методів наукового дослідження. Етапи проведення наукового дослідження. Літ.: [6, с. 19-25, 10, с. 19-25, 14, с. 84-103].	2
4	Тема 4. Джерельна база наукового дослідження. Види наукових джерел, що застосовуються в наукових дослідженнях. Використання наукометричних баз даних у наукових дослідженнях. Літ.: [2, 3, 6, с. 56-62, 10, с. 53-60, 14, с. 106-111].	2
5	Тема 5. Експеримент та етапи його проведення. Поняття про експеримент та його види. Переваги та обмеження різних видів експерименту. Основні етапи проведення експерименту. Підведення підсумків експерименту. Літ.: [10, с. 38-45].	2
6	Тема 6. Кількісний та якісний аналіз результатів експерименту. Поняття про виміри та вимірювання. Методи математико-статистичного аналізу. Статистичні критерії та їх види. Літ.: [9, 10, с. 45-52].	2
7	Тема 7. Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження. Інтернет-простір як особлива сфера віртуальної науки. Застосування цифрових технологій у наукових дослідженнях. Літ.: [6, с. 62-65, 14, с. 106-111].	2
8	Тема 8. Академічна доброчесність та професійна етика науковця. Поняття академічної доброчесності в наукових дослідженнях. Професійна етика науковця. Літ.: [4, 6, с. 76-79, 10, с. 111-118, 11, 14, с. 28-43].	2
9	Тема 9. Авторське право науковця. Право використання наукових творів. Законодавство щодо регулювання авторського права науковця. Літ.: [6, с. 79-80, 7, с. 311-337, 10, с. 107-111].	2
10	Тема 10. Особистість науковця з соціальної роботи та консультування. Професійні та особистісні якості науковця з соціальної роботи та консультування. Наукова діяльність у сфері соціальної роботи та консультування як шлях до професійного зростання фахівця. Літ.: [6, с. 70-72].	2

11	Тема 11. Бібліометричний портрет науковця з соціальної роботи та консультування в Інтернеті. Наукометричні показники діяльності науковця з соціальної роботи та консультування та його бібліометричний портрет. Поняття про авторський профіль та ідентифікатор автора. Літ.: [5, 6, с. 65-69].	2
12	Тема 12. Проектна діяльність науковця з соціальної роботи та консультування. Суть проектної діяльності та особливості наукових проектів. Планування та розробка проектної заявки. Літ.: [13, с. 28-82].	2
13	Тема 13. Способи оприлюднення результатів наукових досліджень з соціальної роботи та консультування. Апробація результатів наукових досліджень з соціальної роботи та консультування. Способи оприлюднення результатів наукових розвідок з соціальної роботи та консультування. Літ.: [6, с. 82-84, 10, с. 103-106, 14, с. 121-131].	2
14	Тема 14. Форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування. Основні форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування. Конференції та їх різновиди. Літ.: [6, с. 70-76, 10, с. 103-106].	2
15	Тема 15. Характеристика наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування. Види наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування. Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування. Літ.: [6, с. 31-55].	2
16	Тема 16. Основні вимоги до підготовки, виконання та захисту кваліфікаційних робіт магістрів з соціальної роботи та консультування. Кваліфікаційна робота магістра з соціальної роботи та консультування, вимоги до її написання. Оформлення та захист кваліфікаційної роботи магістра з соціальної роботи та консультування. Літ.: [1, 6, с. 46-55, 7, с. 263-278, 8, 10, с. 69-98].	2
Разом:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	Поняття науки, її мета та структура. Організація наукової роботи в закладі вищої освіти. Методологія та етапи проведення наукового дослідження. Джерельна база наукового дослідження. Літ.: [3, 6, с. 5-8, с. 56-62, 10, с. 12-176, с. 11-25, с. 26-29, с. 53-60, 11, с. 19-25, 14, с. 84-103, с. 106-111].	2
2	Експеримент та етапи його проведення. Кількісний та якісний аналіз результатів експерименту. Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження. Літ.: [6, с. 62-65, 9, 10, с. 38-52, 14, с. 106-111].	2
3	Академічна доброчесність та професійна етика науковця. Авторське право науковця. Особистість науковця з соціальної роботи та консультування.	2

	Бібліометричний портрет науковця з соціальної роботи та консультування в Інтернеті. Проектна діяльність науковця з соціальної роботи та консультування. Літ.: [4, 5, 6, с. 65-69, с. 70-72, с. 76-80, с. 107-111, с. 111-118, 7, с. 311-337, 11, 13, с. 28-82, 14, с. 28-43]	
4	Способи оприлюднення результатів наукових досліджень з соціальної роботи та консультування. Форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування. Літ.: [6, с. 70-76, с. 82-84, 10, с. 103-106, 14, с. 121-131]	2
5	Характеристика наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування. Основні вимоги до підготовки, виконання та захисту кваліфікаційних робіт магістрів з соціальної роботи та консультування. Літ.: [1, 6, с. 31-55, с. 46-55, 7, с. 263-278, 8, 10, с. 69-98]	2
Разом:		10

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ практикт. заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття науки, її мета та структура. Організація наукової роботи в закладі вищої освіти. Літ.: [6, с. 5-8, с. 11-18, 10, с. 12-17, с. 26-29, 11, 12].	2
2	Методологія та етапи проведення наукового дослідження. Джерельна база наукового дослідження. Літ.: [2, 3, 6, с. 19-25, с. 56-62, 10, с. 19-25, с. 53-60, 14, с. 84-103, с. 106-111].	2
3	Експеримент та етапи його проведення. Кількісний та якісний аналіз результатів експерименту. Літ.: [9, 10, с. 38-52].	2
4	Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження. Літ.: [6, с. 62-65, 14, с. 106-111].	2
5	Академічна доброчесність та професійна етика науковця. Авторське право науковця. Літ.: [4, 6, с. 76-80, 7, с. 311-337, 10, с. 107-118, 11, 14, с. 28-43].	2
6	Особистість науковця з соціальної роботи та консультування. Бібліометричний портрет науковця з соціальної роботи та консультування в Інтернеті. Літ.: [5, 6, с. 65-72].	2
7	Проектна діяльність науковця з соціальної роботи та консультування. Літ.: [13, с. 28-82].	
8	Способи оприлюднення результатів наукових досліджень з соціальної роботи та консультування. Форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування. Літ.: [6, с. 70-76, с. 82-84, 10, с. 103-106, 14, с. 121-131].	2
9	Характеристика наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування. Основні вимоги до підготовки, виконання та	2

	захисту кваліфікаційних робіт магістрів з соціальної роботи та консультування. Літ.: [1, 6, с. 30-35, с. 46-55, 7, с. 263-278, 8, 10, с. 69-98].	
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Поняття науки, її мета та структура. Організація наукової роботи в закладі вищої освіти. Методологія та етапи проведення наукового дослідження. Джерельна база наукового дослідження. Літ.: [3, 6, с. 5-8, с. 56-62, 10, с. 12-176, с. 11-25, с. 26-29, с. 53-60, 11, с. 19-25, 14, с. 84-103, с. 106-111].	2
2	Експеримент та етапи його проведення. Кількісний та якісний аналіз результатів експерименту. Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження. Літ.: [6, с. 62-65, 9, 10, с. 38-52, 14, с. 106-111].	2
Разом:		4

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (написання тез), тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-6.	6
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Консультація з вибору теми ІДЗ.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6

11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	6
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	8
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 7-16. Захист ІДЗ.	8
Разом:		100

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

Рекомендований перелік тем тез

1. Реалізація професійного підходу у підготовці фахівців соціальної сфери.
2. Особливості формування професійно-етичної культури майбутніх фахівців соціальної сфери.
3. Особливості розвитку комунікативної компетентності майбутніх соціальних працівників.
4. Проблема глобалізації сучасної науки.
5. Наукова етика та культура поведінки дослідника.
6. Професійна етика науковця як сукупність його моральних принципів і норм поведінки.
7. Авторський профіль як візитівка науковця в інтернеті.
8. Форми комунікації науковців з соціальної роботи та консультування.
9. Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників в контексті цифрових трансформацій.
10. Інноваційні методи та цифрові технології у роботі фахівця соціальної сфери.
11. Цифровізація соціальних послуг: можливості та виклики для соціальних працівників.
12. Етичні засади використання штучного інтелекту у професійній підготовці фахівців соціальної сфери.
13. Особливості формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутнього фахівця соціальної сфери.
14. Цифрова трансформація соціальної роботи: впровадження штучного інтелекту в оцінюванні потреб клієнтів.
15. Бібліометричний портрет науковця з соціальної роботи та консультування.
16. Студентський науковий гурток як спосіб залучення обдарованої студентської молоді до наукових досліджень.
17. Основні види наукової комунікації здобувачів вищої освіти поза навчальним процесом.
18. Теоретичні підходи до осмислення наукової діяльності соціального працівника.
19. Специфіка наукових проєктів у соціальній сфері.
20. Проєктна діяльність науковця з соціальної роботи та консультування.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати тези за однією з запропонованих тем при дотриманні узгоджених з викладачем термінів їх виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у 2 семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Другий семестр												Сума балів
Практичні заняття (мінімум 8 контрольних точок)								Тестовий контроль:		ІДЗ*	Іспит	
Т 1-2	Т 3-4	Т 5-6	Т 7-8	Т 9-10	Т 11-12	Т 13-14	Т 15-16	Т1-6	Т7-16			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	24-40	60-100**
24-40								6-10		6-10	24-40	

Примітка: *ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом
Другий семестр							Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль	ІДЗ*	Іспит	
1	2	Якість виконання	Захист роботи	T1-16			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							
3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	6-10	30-50	60-100
6-10		15-25		3-5	6-10	30-50	

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

*Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.*

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням наведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом

спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
1	2
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 10 балів). При підготовці тез у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (10) за їх публікацію.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 30 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів залежно від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	18–22	23–26	27–30
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	18	24	30
Разом:	30		50

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

- 1 Поняття про методологію наукового дослідження.
- 2 Принципи наукового дослідження.
- 3 Структура науки, мета та її основні функції.
- 4 Об'єктивність, достовірність, надійність результатів наукового дослідження.
- 5 Наукове дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності.
- 6 Компоненти наукового апарату дослідження.
- 7 Форми наукової комунікації дослідників.
- 8 Бібліометричний портрет науковця.
- 9 Особистісні та професійні якості науковця з соціальної роботи та консультування.

- 10 Взаємозв'язок предмета та об'єкта наукового дослідження.
- 11 Загальна характеристика емпіричних методів дослідження.
- 12 Методи математичної обробки отриманої інформації.
- 13 Спостереження як метод отримання інформації. Види спостереження.
- 14 Експеримент та методика його проведення.
- 15 Бесіда та інтерв'ю як методи дослідження.
- 16 Опитування, анкетування, інтерв'ю, тестування, метод вивчення продуктів діяльності.
- 17 Написання та обґрунтування висновків дослідження.
- 18 Теоретичні методи наукового дослідження.
- 19 Кваліфікаційна робота. Види кваліфікаційних робіт. Сутність вимог до написання кваліфікаційної роботи.
- 20 Основні поняття математичної статистики.
- 21 Право використання наукових творів.
- 22 Інтернет-ресурси та цифрові технології у проведенні наукового дослідження.
- 23 Зміст і характеристика етапів проведення наукового дослідження.
- 24 Розробка методики проведення наукового дослідження.
- 25 Характеристика наукових досліджень здобувачів з соціальної роботи та консультування.
- 26 Вимоги до оформлення кваліфікаційної роботи.
- 27 Наукова етика, мистецтво спілкування та культура поведінки дослідника.
- 28 Поняття «актуальність теми дослідження».
- 29 Сутність гіпотези в науковому дослідженні.
- 30 Поняття про метод наукового дослідження.
- 31 Наукова стаття, тези, доповідь, повідомлення, реферат.
- 32 Конференція. Види конференцій.
- 33 Авторський профіль науковця.
- 34 Поняття якості наукового дослідження.
- 35 Експертиза наукового дослідження.
- 36 Плагіат та його ознаки.
- 37 Проблема академічного плагіату в науці.
- 38 Проблема зв'язку науки (теорії) і практики.
- 39 Організація наукової роботи в закладі вищої освіти.
- 40 Публічний захист наукових досліджень.

12 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, підготовлені і видані такі роботи:

Комар Т. В., Василенко О. М. Науково-організаційна діяльність дослідника : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

14. Рекомендована література:

Основна

- 1 Бібліографічний запис. Загальні вимоги та правила складання. СОУ 207.02:2025. Хмельницький: ХНУ, 2025. 38 с.
- 2 Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science. *Зб. наук пр. Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна»*. № 17. Хмельницький: ХІСТ, 2019. С. 11-13.
- 3 Василенко О. М. Особливості написання та подання наукових статей у вітчизняні журнали, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science. *Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців*: матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 11-12 квітня 2019). Хмельницький, 2019. С. 19-22.
- 4 Василенко О.М. Академічна доброчесність як складник професійного становлення майбутніх фахівців соціальної сфери. *Освіта та педагогічна наука*, 2025. № 2(189). С. 37-44.
- 5 Василенко О., Романовська Л. Авторський профіль науково-педагогічного працівника як його візитівка в інтернеті. *Освіта та педагогічна наука*, 2023. Issue 1. Р. 137-146.
- 6 Комар Т. В., Василенко О. М. Науково-організаційна діяльність дослідника : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с.

Додаткова

- 7 Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 Психологія / Укладачі: В.Й. Бочелюк, В.В. Нечипоренко, О.Л. Позднякова, Н.Є. Завацька, Ю.А. Завацький, І.Є. Жигаренко, В.Ю. Завацький. [3-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: КНТ, 2024. 384 с.
- 8 Основи психолого-педагогічних досліджень: методичні вказівки до вивчення дисципліни студентами спеціальності 053 «Психологія» / уклад. О. М. Василенко. Хмельницький: ХНУ, 2021. 39 с.
- 9 Плєскач Б. В., Коркос Я. О. Математичні методи в психології: навчально-методичний посібник. Х.: ФОП Панов А. М., 2025. 180 с.
- 10 Потапчук С. М., Василенко О. М. Основи психолого-педагогічних досліджень: навч. посіб. Хмельницький: ХНУ, 2017. 160 с.
- 11 Про вищу освіту: Закон України. *Відомості Верховної Ради*. 2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
- 12 Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України. *Відомості Верховної Ради*, 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
- 13 Управління науковими проєктами : навч. посіб. / кол. авт. Дніпро : Дніпров. держ. ун-т внутр. справ, 2024. 124 с.
- 14 Шутяк Ю. В., Вус В. І., Ареф'єва А. В. Шлях до Scopus'у: монографія / за ред. Ю. В. Шутяк. Вінниця: Нова Книга, 2021. 184 с.

15 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmn.edu.ua/course/view.php?id=10176>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.