

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

01 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи

Назва дисципліни

Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність – І 10 Соціальна робота та консультування

Рівень вищої освіти – Другий (магістерський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота та консультування

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОФП.03

Мова навчання – українська

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

Факультет – Гуманітарно-педагогічний

Кафедра – Соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	1	1	5	150	50	32		18		100				+
З	1	1	5	150	14	10		4		136				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Соціальна робота та консультування» за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування

Робочу програму склала д-р. пед. наук, проф. Ганна РІДКОДУБСЬКА
Підпис автора Науковий ступінь, учене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора

Схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки

Протокол від 31 серпня 2026 № 1

Зав. кафедри

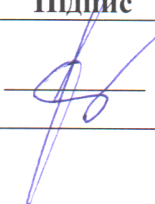
Олена ВАСИЛЕНКО
Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Неля ПОДЛЕВСЬКА
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ
Хмельницький 2026

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, д-р. пед. наук, проф.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Ганна РІДКОДУБСЬКА

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи» є складовою обов'язкової частини дисциплін фахової підготовки фахівців другого (магістерського) освітнього рівня за спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування за освітньо-професійною програмою Соціальна робота та консультування.

Пререквізити – вихідна

Постреквізити – ОЗП.01 Наукові дослідження в соціальній роботі: сучасні методи та цифрові технології, ОФП.05 Фахова (консультативна) практика, ОФП.06 Переддипломна практика, ОФП.07 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (ІК); Здатність виявляти ініціативу та підприємливість (ЗК 06); Здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК 07); Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 08); Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи (ФК 04); Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій (ФК 10); Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проєктів і технологій (ФК 15). Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність (ФК 16); Здатність використовувати інноваційні методи, практики та цифрові технології у соціальній роботі, професійно розвиватися, ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства для вирішення складних соціальних проблем в умовах сучасних соціальних викликів і трансформацій (УК 02);

– **програмні результати навчання**: Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження (ПРН 02); Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук (ПРН 04); Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості. (ПРН 06); Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. (ПРН 07); Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності (ПРН 13); Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності (ПРН 14); Розробляти соціальні проєкти на високопрофесійному рівні (ПРН 16); Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проєкти і технології (ПРН 19); Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність (ПРН 20); Здійснювати соціальне консультування різних груп населення та категорій клієнтів, використовуючи сучасні методи, технології та кризові інтервенції для підтримки, стабілізації, адаптації та відновлення соціальних функцій особистості, забезпечуючи міждисциплінарний підхід, етичність та ефективність допомоги (ПРН 21); Впроваджувати інноваційні методи, практики та сучасні цифрові технології у соціальній роботі, професійно розвиватися, ініціювати та впроваджувати соціальні зміни на засадах партнерства для вирішення складних соціальних проблем в умовах сучасних соціальних викликів і трансформацій (ПРН 22).

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти здатності аналізувати, обирати, адаптувати, розробляти та застосовувати інноваційні методи, технології й практики соціальної роботи. у тому числі цифрові, відповідно до потреб різних груп населення, упроваджувати соціальні нововведення та сучасні підходи у професійну діяльність для вирішення складних соціальних проблем і забезпечення ефективності соціальної роботи в умовах сучасних соціальних викликів і трансформацій.

Предмет дисципліни. Теоретичні засади соціальної інноватики, закономірності розвитку та впровадження соціальних нововведень, сучасні методи, технології й інноваційні практики соціальної діяльності з різними групами населення в системі соціальної роботи та консультування.

Завдання дисципліни. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних засад соціальної інноватики та розвитку соціальних технологій; оволодіння сучасними методами, технологіями й інноваційними практиками соціальної роботи; формування вмінь обирати, адаптувати та застосовувати інноваційні, цифрові й дистанційні технології у роботі з різними групами населення; розвиток здатності розробляти, упроваджувати й оцінювати інноваційні рішення та ініціювати соціальні зміни відповідно до сучасних соціальних викликів.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: *знати* теоретичні засади соціальної інноватики та сучасні тенденції розвитку соціальних технологій; *визначати й аналізувати* потреби у впровадженні соціальних нововведень; *обирати, адаптувати та застосовувати* інноваційні методи і технології у роботі з різними групами населення; *використовувати* цифрові та дистанційні технології у професійній діяльності; *розробляти, упроваджувати й оцінювати* інноваційні практики та рішення у сфері соціальної роботи.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Практичні заняття	СРС	Лекції	Практичні заняття	СРС
Тема 1. Соціальна інноватика у структурі наукового знання	2	2	6	2	2	8
Тема 2. Сутність, структура та класифікація соціальних технологій у соціальній роботі.	2		6			8
Тема 3. Класифікація соціальних нововведень	2		6			8
Тема 4. Теоретичні основи впровадження інноваційних технологій у соціальній роботі	2		6			8
Тема 5. Сучасні наукові аспекти розвитку соціальних технологій	2	2	6	2	2	8
Тема 6. Сутність та основні напрями цифровізації надання соціальних послуг	2		6			8
Тема 7. Дискусійні технології у роботі соціального працівника	2	2	6			8
Тема 8. Інноваційні форми та методи у соціальній роботі	2	2	6	2		8
Тема 9. Інноваційність у соціальній роботі з сім'єю	2		6			8
Тема 10. Сучасні технології та методи соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами	2	2	6			8
Тема 11. Інновації у соціальній роботі з літніми людьми	2		6			8
Тема 12. Інноваційна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	2	2	6			8
Тема 13. Інновації у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку	2	2	6	2		8
Тема 14. Інновації у соціальній роботі з підлітками	2		6			8
Тема 15. Інновації у соціальній роботі з молоддю	2	2	8	2		12
Тема 16. Інновації у соціальній роботі з жінками та чоловіками	2		8			12
Разом:	32	18	100	10	4	136

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Соціальна інноватика у структурі наукового знання 1. Сутність та структура соціальної інноватики. 2. Загальне поняття про інновацію. Класифікація соціальних інновацій. 3. Життєвий цикл інновацій (етапи розвитку інновацій). Літ.: [2; 4; 5; 9, с. 343–366; 14].	2
2	Тема 2. Сутність, структура та класифікація соціальних технологій у соціальній роботі. 1. Основні види та особливості застосування соціальних технологій у роботі з різними групами населення. 2. Технологічний процес соціальної роботи: діагностика, планування, реалізація та оцінювання результатів. 3. Інноваційний потенціал соціальних технологій та перспективи їх розвитку в сучасній соціальній роботі. Літ.: [1; 3; 4; 5; 7; 14].	2
3	Тема 3. Класифікація соціальних нововведень 1. Типологія нововведень. 2. Види інновацій у соціальній роботі. 3. Критерії інновацій. Літ.: [2; 4; 5; 9, с. 343–366; 14].	2
4	Тема 4. Теоретичні основи впровадження інноваційних технологій у соціальній роботі 1. Сучасні концепції та моделі інноваційного розвитку соціальних послуг. 2. Проектування і технологічне забезпечення інноваційних практик соціальної роботи. 3. Умови, чинники та механізми адаптації інновацій до потреб клієнтів і соціального середовища. 4. Моніторинг, аналіз та оцінювання результативності інноваційних технологій у соціальній роботі. Літ.: [2; 4; 5; 6; 7; 9, с. 343–366; 10, с. 441–467; 14].	2
5	Тема 5. Сучасні наукові аспекти розвитку соціальних технологій 1. Основні підходи до вивчення соціальних технологій соціальної роботи. 2. Роль та місце інноваційних технологій у соціальній роботі. 3. Виокремлення інноваційних технологій у спеціальну галузь науки. Літ.: [2; 4; 5; 7; 9, с. 343–366; 14; 15].	2
6	Тема 6. Сутність та основні напрями цифровізації надання соціальних послуг 1. Сучасні цифрові технології та платформи у професійній діяльності соціального працівника. 2. Етичні аспекти, захист персональних даних та інформаційна безпека у процесі цифрового надання соціальних послуг. 3. Дистанційні технології та онлайн-формати надання соціальних послуг. 4. Практичне застосування цифрових технологій у роботі з різними групами населення та оцінювання їх ефективності. Літ.: [1; 5; 7; 9, с. 343–366; 10, с. 441–467; 11; 12; 13, с. 405–422; 23, с. 275–287].	2

7	Тема 7. Дискусійні технології у роботі соціального працівника 1. Сутність дискусійного підходу. 2. Організація дискусії. 3. Етапи проведення диспуту. Літ.: [2; 3; 4; 6; 7; 14].	2
8	Тема 8. Інноваційні форми та методи у соціальній роботі 1. Поняття «метод» у соціальній роботі. 2. Зміни у існуючих та виникнення нових інноваційних форм та методів соціальної роботи. 3. Методи індивідуальної, групової та соціальної роботи у громаді. Літ.: [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 14; 15].	2
9	Тема 9. Інноваційність у соціальній роботі з сім'єю 1. Інноваційні технології та методи соціальної роботи з сім'ями різного типу. 2. Інноваційні підходи у соціальній роботі з молодим подружжям. 3. Сучасні стратегії і тактики соціальної підтримки сімей ветеранів війни. Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 8; 17, с. 59–64; 18; 19, с. 78–85].	2
10	Тема 10. Сучасні технології та методи соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами 1. Соціальні потреби, проблеми та ресурси внутрішньо переміщених осіб в умовах сучасних викликів. 2. Сучасні методи та технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами. 3. Кейс-менеджмент і соціальний супровід внутрішньо переміщених осіб та сімей. Літ.: [1; 2; 3; 5; 6; 7; 11; 16, с. 26–33].	2
11	Тема 11. Інновації у соціальній роботі з літніми людьми 1. Особливості, перспективні напрями та організація соціальної роботи з літніми людьми. 2. Інноваційні технології соціальної роботи з людьми похилого віку. 3. Компетентність соціального працівника у роботі з людьми похилого віку. Літ.: [1; 3; 5; 7; 10, с. 441–467; 12].	2
12	Тема 12. Інноваційна робота з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування 1. Сучасні технології роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. 2. Інноваційні технології соціальної опіки та піклування. Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 17, с. 59–64; 18; 19, с. 78–85].	2
13	Тема 13. Інновації у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку 1. Вплив сенситивних періодів у соціальній роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку. 2. Технології раннього розвитку та розвивальні технології у роботі з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку. 3. Особливості соціальної роботи з дітьми раннього дитячого та дошкільного віку в малонаселених пунктах. 4. Раннє втручання як інноваційна технологія у роботі з дітьми дошкільного віку Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 17, с. 59–64; 18].	2

14	Тема 14. Інновації у соціальній роботі з підлітками 1. Нові стратегічні напрями соціально-педагогічного впливу на підлітків. 2. Роль технології самоврядування у роботі з підлітками. 3. Технології соціальної адаптації у роботі з підлітками. 4. Технології соціально-педагогічного супроводу підлітків. Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 20, с. 178–184; 21, с. 90–108; 22, с. 82–90].	2
15	Тема 15. Інновації у соціальній роботі з молоддю 1. Соціальні проблеми молоді та державна молодіжна політика. 2. Соціальний інтелект та сценарне програмування особистості. 3. Нові технології соціальної роботи з молоддю. Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 20, с. 178–184; 21, с. 90–108; 22, с. 82–90].	2
16	Тема 16. Інновації у соціальній роботі з жінками та чоловіками 1. Особливості соціальних проблем жінок та чоловіків. 2. Технології соціальної роботи з жінками та чоловіками в сучасних умовах. 3. Сучасні технології соціальної підтримки жінок та чоловіків, які постраждали від домашнього та гендерно зумовленого насильства, механізми міжвідомчої взаємодії суб'єктів соціальної роботи. Літ.: [1; 2; 3; 5; 7; 16, с. 26–33].	2
Разом:		32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

Номер лекції	Тема лекції	Кількість годин
1	Тема 1. Сутність, структура та класифікація соціальних технологій у соціальній роботі. 1. Основні види та особливості застосування соціальних технологій у роботі з різними групами населення. 2. Технологічний процес соціальної роботи: діагностика, планування, реалізація та оцінювання результатів. 3. Інноваційний потенціал соціальних технологій та перспективи їх розвитку в сучасній соціальній роботі. Літ.: [1; 3; 4; 5; 7; 14].	2
2	Тема 2. Теоретичні основи впровадження інноваційних технологій у соціальній роботі 1. Сучасні концепції та моделі інноваційного розвитку соціальних послуг. 2. Проєктування і технологічне забезпечення інноваційних практик соціальної роботи. 3. Умови, чинники та механізми адаптації інновацій до потреб клієнтів і соціального середовища. 4. Моніторинг, аналіз та оцінювання результативності інноваційних технологій у соціальній роботі. Літ.: [2; 4; 5; 6; 9, с. 343–366; 10, с. 441–467; 14].	2
3	Тема 3. Сутність та основні напрями цифровізації надання соціальних послуг 1. Сучасні цифрові технології та платформи у професійній діяльності соціального працівника. 2. Етичні аспекти, захист персональних даних та інформаційна безпека у процесі цифрового надання соціальних послуг.	2

	3. Дистанційні технології та онлайн-формати надання соціальних послуг. 4. Практичне застосування цифрових технологій у роботі з різними групами населення та оцінювання їх ефективності. Літ.: [1; 5; 7; 9, с. 343–366; 10, с. 441–467; 11; 12; 13, с. 405–422; 23, с. 275–287].	
4	Тема 4. Інноваційність у соціальній роботі з сім'єю, дітьми та молоддю 1. Інноваційні методи та технології соціальної роботи з сім'ями різного типу. 2. Сучасні стратегії і тактики соціальної підтримки сімей ветеранів війни.. 3. Раннє втручання як інноваційна технологія у роботі з дітьми дошкільного віку. 4. Інновації у соціальній роботі з підлітками 5. Нові технології соціальної роботи з молоддю. Літ.: [1; 3; 5; 7; 8; 17, с. 59–64; 18; 19, с. 78–85; 20, с. 178–184; 21, с. 90–108; 22, с. 82–90].	2
5	Тема 5. Інновації у соціальній роботі з жінками та чоловіками 1. Особливості соціальних проблем жінок та чоловіків. 2. Технології соціальної роботи з жінками та чоловіками в сучасних умовах. 3. Сучасні технології соціальної підтримки жінок та чоловіків, які постраждали від домашнього та гендерно зумовленого насильства, механізми міжвідомчої взаємодії суб'єктів соціальної роботи. Літ.: [1; 3; 5; 7; 16, с. 26–33].	2
Разом:		10

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ практикт. заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Аналіз та оцінювання соціальних інновацій у практиці соціальної роботи Літ.: [2; 4; 5; 9, с. 343–366; 14].	2
2	Проектування та впровадження інноваційних соціальних технологій Літ.: [2; 4; 5; 6; 7; 14].	2
3	Цифрові та дистанційні технології у наданні соціальних послуг Літ.: [9, с. 343–366; 10, с. 441–467; 11; 12; 13, с. 405–422; 23, с. 275–287].	2
4	Інноваційні форми і методи індивідуальної, групової та громадської соціальної роботи Літ.: [1; 3; 4; 5; 7; 14].	2
5	Інноваційні технології соціальної роботи з сім'ями ветеранів війни та внутрішньо переміщеними особами Літ.: [1; 3; 5; 7; 8; 11; 16, с. 26–33; 18].	2
6	Інноваційні технології соціальної роботи з літніми людьми Літ.: [1; 3; 5; 7; 10, с. 441–467; 12].	2
7	Інноваційні технології соціальної роботи з дітьми, які потребують соціальної опіки та підтримки Літ.: [1; 3; 5; 7; 17, с. 59–64; 18; 19, с. 78–85]	2
8	Інноваційні технології соціальної роботи з підлітками та молоддю	2

	Літ.: [1; 3; 5; 7; 20, с. 178–184; 21, с. 90–108; 22, с. 82–90].	
9	Інноваційні технології соціальної підтримки жінок і чоловіків в умовах сучасних соціальних викликів Літ.: [1; 3; 5; 7; 16, с. 26–33].	2
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ з/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Аналіз та оцінювання соціальних інновацій у практиці соціальної роботи Літ.: [2; 4; 5; 9, с. 343–366; 14].	2
2	Інноваційні технології соціальної роботи з різними групами населення Література: [1; 3; 5; 7; 8; 12; 16, с. 26–33; 18; 19, с. 78–85].	2
Разом:		4

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань (реферативна доповідь), тестування з теоретичного матеріалу тощо. Студенти заочної форми здобуття освіти виконують ще й контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний здобувач вищої освіти отримує у викладача у період настановної сесії. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	6
2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	6
3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	6
4	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	6
5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	6
6	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-6.	6
7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття.	6
8	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття.	6
9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття.	6
10	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття.	6

11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т11, підготовка до практичного заняття.	6
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т12, підготовка до практичного заняття.	6
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т13, підготовка до практичного заняття.	6
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т14, підготовка до практичного заняття.	6
15	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т15, підготовка до практичного заняття.	8
16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т16, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 7-16.	6
17	Підготовка ІЗ та їх презентація	2
Разом:		100

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

Орієнтовна тематика індивідуального завдання для самостійної роботи здобувачів

1. Інноваційні підходи у соціальній роботі: сутність та класифікація.
2. Технології кейс-менеджменту в соціальній роботі: нові тенденції.
3. Використання коучингу в практиці соціальної роботи.
4. Інноваційні методи групової соціальної роботи з молоддю.
5. Практики медіації у вирішенні соціальних конфліктів.
6. Арт-терапія як інноваційна технологія соціальної роботи.
7. Інтернет-технології та цифрові сервіси у сучасній соціальній роботі.
8. Гейміфікація як інноваційний метод у соціальній роботі з підлітками.
9. Технології дистанційного консультування у соціальній роботі.
10. Інноваційні методи роботи з сім'ями у кризових ситуаціях.
11. Використання майндфулнес-практик у соціальній роботі.
12. Соціальні інновації у сфері підтримки людей з інвалідністю.
13. Інноваційні підходи до роботи з людьми похилого віку.
14. Технології волонтерства як інноваційна практика соціальної роботи.
15. Позитивна психотерапія в системі соціальної роботи.
16. Використання технології «рівний-рівному» у соціальній роботі.
17. Соціальні стартапи та підприємництво у практиці соціальної роботи.
18. Інноваційні методи профілактики соціальних девіацій серед молоді.
19. Екологічна соціальна робота: нові практики та інструменти.
20. Використання цифрових платформ у supervізії соціальних працівників.
21. Інноваційні методи ресоціалізації учасників бойових дій.
22. Технології розвитку емоційної компетентності в соціальній роботі.

23. Використання VR- і AR-технологій у соціальній роботі.
24. Психодрама як інноваційна практика групової роботи.
25. Інноваційні технології профілактики професійного вигорання соціальних працівників.
26. Використання мобільних застосунків у соціальній підтримці населення.
27. Соціальний дизайн як інноваційний інструмент у практиці соціальної роботи.
28. Технології фасилітації в роботі з громадами.
29. Інноваційні методи інклюзивної освіти в соціальній роботі.
30. Використання сторітелінгу як технології у практиці соціальної роботи.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи);
- оцінювання результатів виконання індивідуального завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, виконання ІЗ, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене

практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІЗ здобувач може підготувати реферативну доповідь за однією з запропонованих тем при дотриманні узгоджених з викладачем термінів їх виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без правильно оформленого цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у 1 семестрі

Аудиторна робота								Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Перший семестр												Сума балів
Практичні заняття (мінімум 8 контрольних точок)								Тестовий контроль:		ІЗ*	Іспит	
Т 1-2	Т 3-4	Т 5-6	Т 7-8	Т 9-10	Т 11-12	Т 13-14	Т 15-16	Т1-6	Т7-16			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)												
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	24-40	60-
24-40								6-10		6-10	24-40	100**

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом
		Перший семестр					Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль	ІЗ*	Іспит	
1	2	Якість виконання	Захист роботи	Т1-16			
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							
3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	6-10	30-50	60-100
6-10		15-25		3-5	6-10	30-50	

Примітка: *ІЗ – індивідуальне завдання, що виконується у вигляді реферату чи усного повідомлення; Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12	16	20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
1	2
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

ІЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 6 балів, максимальний – 10 балів). При підготовці доповіді у якості ІЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (10) за її оприлюднення.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 30 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–17	18–22	23–27	28–30
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24	32	40

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10

Практичне завдання	18	24	30
Разом:	30	40	50

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. У чому полягає сутність соціальної інноватики та яке місце вона посідає у структурі сучасного наукового знання?
2. Що розуміють під соціальною інновацією та які її основні ознаки?
3. Які основні види соціальних інновацій застосовуються у соціальній роботі?
4. Які етапи охоплює життєвий цикл соціальної інновації?
5. У чому полягає сутність соціальних технологій у соціальній роботі?
6. Які основні види соціальних технологій застосовуються у роботі з різними групами населення?

7. Які етапи становлять технологічний процес соціальної роботи?
8. У чому полягає інноваційний потенціал соціальних технологій та які перспективи їх розвитку?
9. За якими ознаками здійснюється класифікація соціальних нововведень?
10. Які основні види інновацій виокремлюють у соціальній роботі?
11. За якими критеріями можна визначити соціальну практику як інноваційну?
12. Які сучасні концепції та моделі інноваційного розвитку соціальних послуг застосовуються у соціальній роботі?
13. Які основні етапи проєктування інноваційних практик соціальної роботи?
14. Які умови та чинники впливають на успішність упровадження інноваційних технологій?
15. Як здійснюється адаптація інноваційних технологій до потреб отримувачів соціальних послуг і соціального середовища?
16. За якими критеріями здійснюється моніторинг та оцінювання результативності інноваційних технологій соціальної роботи?
17. Які наукові підходи використовуються для вивчення соціальних технологій?
18. Яку роль відіграють інноваційні технології у розвитку сучасної соціальної роботи?
19. Які тенденції характеризують сучасний розвиток соціальних технологій?
20. У чому полягає сутність цифровізації надання соціальних послуг?
21. Які сучасні цифрові технології та платформи можуть використовуватися у професійній діяльності соціального працівника?
22. Яких етичних вимог необхідно дотримуватися під час цифрового надання соціальних послуг?
23. Як забезпечуються захист персональних даних та інформаційна безпека під час використання цифрових технологій у соціальній роботі?
24. Які особливості дистанційних технологій та онлайн-форматів надання соціальних послуг?
25. За якими критеріями можна оцінити ефективність застосування цифрових технологій у роботі з різними групами населення?
26. У чому полягає сутність дискусійного підходу в професійній діяльності соціального працівника?
27. Які принципи та правила необхідно враховувати під час організації дискусії?
28. Які основні етапи організації та проведення диспуту?
29. Що розуміють під формами та методами соціальної роботи?
30. Які чинники зумовлюють виникнення нових та трансформацію традиційних форм і методів соціальної роботи?
31. Які інноваційні методи застосовуються в індивідуальній, груповій та соціальній роботі у громаді?
32. Які особливості застосування інноваційних технологій і методів у соціальній роботі з різними типами сімей?
33. Які інноваційні підходи можуть застосовуватися у соціальній роботі з молодим подружжям?
34. Які сучасні стратегії та технології соціальної підтримки сімей ветеранів війни?
35. Які основні соціальні потреби, проблеми та ресурси внутрішньо переміщених осіб необхідно враховувати під час організації соціальної роботи?
36. Які сучасні методи та технології соціальної роботи застосовуються у підтримці внутрішньо переміщених осіб?
37. У чому полягають особливості застосування кейс-менеджменту та соціального супроводу внутрішньо переміщених осіб і сімей?
38. Які перспективні напрями соціальної роботи з літніми людьми розвиваються в сучасних умовах?
39. Які інноваційні технології можуть застосовуватися для соціальної підтримки літніх людей?
40. Які професійні компетентності необхідні соціальному працівнику для ефективної роботи з літніми людьми?

41. Які сучасні технології застосовуються у соціальній роботі з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування?
42. У чому полягають особливості інноваційних технологій соціальної опіки та піклування?
43. Які особливості необхідно враховувати у соціальній роботі з дітьми раннього та дошкільного віку?
44. У чому полягає сутність раннього втручання як інноваційної технології соціальної роботи з дітьми та сім'ями?
45. Які інноваційні технології соціальної адаптації та соціально-педагогічного супроводу застосовуються у роботі з підлітками?
46. Яку роль відіграють технології самоврядування у соціальній роботі з підлітками?
47. Які актуальні соціальні проблеми молоді зумовлюють необхідність упровадження інноваційних технологій соціальної роботи?
48. Які сучасні технології соціальної роботи з молоддю сприяють активізації її соціального потенціалу?
49. Які сучасні технології соціальної підтримки застосовуються у роботі з жінками та чоловіками, які постраждали від домашнього та гендерно зумовленого насильства?
50. Як організовується міжвідомча взаємодія суб'єктів соціальної роботи у процесі надання комплексної підтримки особам, які постраждали від домашнього та гендерно зумовленого насильства?

12 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Інноваційні методи, технології та практики в системі соціальної роботи» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, у модульному середовищі для навчання розміщено комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни для здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності І 10 «Соціальна робота та консультування» (тексти лекцій, методичні вказівки до практичних занять та виконання контрольної роботи, питання тестового контролю, завдання для самостійної роботи, довідкова література тощо) . Хмельницький : ХНУ, 2025. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://msn.khmnpu.edu.ua/course/view.php?id=4012>

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

14. Рекомендована література:

1. Бондаренко Н. О. Соціальна робота з різними групами отримувачів соціальних послуг: навчальний посібник. Київ : НУБіП України, 2024. 524 с.
2. Епель О. В., Лях Т. Л., Силантьєва І. В. та ін. Актуальні питання соціальної роботи. 2023. 420 с.
3. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О. Конкретні технології соціальної роботи з різними цільовими групами і категоріями клієнтів. 2024. 94 с.
4. Кузьмін В. В., Кузьміна М. О. Соціальні технології. 2024. 74 с.
5. Перхайло Н. А., Басюк Л. В., Гуцуляк Л. І., Литвишко О. М., Чорноштан Є. В., Гордієнко М., Усик О. Ф. Сучасні технології соціальної роботи з різними групами клієнтів у територіальній громаді : колективна монографія / за кер. авт. колективу і наук. ред. Н. А. Перхайло. Переяслав, 2025. 186 с. DOI: 10.31470/001.895:364-78(477).
6. Петков С. В. та ін. Соціальна робота у вимірах партнерства і співпраці / за заг. ред. Н. Чернухи. 2025. 460 с.

7. Пеша І. В., Сопівник І. В., Вакуленко О. В., Овдій Н. М. Соціальна робота у територіальній громаді. 2024. 305 с.
8. Фера С. В. Інновації в соціальній підтримці учасників бойових дій у процесі їх адаптації до мирного життя. Наукові записки. Серія: Психологія. 2024. № 4. DOI: 10.32782/cusu-psy-2024-4-15.

Додаткова література

9. Karagodina O., Semigina T. Artificial intelligence for social work: dimensions of practice transformation. *Social Work and Education*. 2025. Vol. 12, № 3. P. 343–366. DOI: 10.25128/2520-6230.25.3.4.
10. Kozak A. Application of ICT in the co-production of social services. *Journal of Economics and Management*. 2023. Vol. 45, № 1. P. 441–467. DOI: 10.22367/jem.2023.45.17.
11. Ігнатенко К., Садзаглішвілі Ш. The digitalization of social services in response to the war in Ukraine. *Social Work and Education*. 2023. Vol. 10, № 3. DOI: 10.25128/2520-6230.23.3.2.
12. Каркач А., Семігіна Т. Цифрова компетентність людей літнього віку. Таллінн : Teadmus, 2024. 322 с. ISBN 978-9916-9969-5-9.
13. Maci F., Rossi P., Rotunno F. A Question of Feeling? The Legitimization of Digital Technologies in Social Work During the Pandemic. *Autonomie locali e servizi sociali*. 2024. № 2. P. 405–422. DOI: 10.1447/115242.
14. Савельчук І. Б., Котикова О. М. Інновації як чинник якісних змін у соціальній роботі та соціальній освіті. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. № 2 (9). С. 289–296. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743690/>
15. Суровцева І. Ю., Вороніна А. Г. Інноваційні технології соціальної роботи у сфері зайнятості. Вісник Приазовського державного технічного університету. Серія: Соціально-гуманітарні науки та публічне адміністрування. 2024. Т. 1, № 12. DOI: 10.31498/2617-2038.2024.12.320587.
16. Хлівнюк Т. П., Кулава К. О., Горпиненко Н. М. Впровадження гендерно-чутливого та конфліктологічного підходів у соціальній роботі з різними клієнтами на рівні територіальних громад. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 1 (125). С. 26–33. DOI: 10.24139/2312-5993/2023.01/026-033.
17. Петрович Ж. В. Сімейно орієнтований підхід у соціально-педагогічній роботі. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія: Психолого-педагогічні науки. 2016. № 1. С. 59–64.
18. Петрович Ж. В., Кияниця З. П. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посібник : у 2 ч. Ч. 1. Сучасні орієнтири та ключові технології. Київ : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с.
19. Рідкодубська Г. Профілактика соціального сирітства. Освіта та педагогічна наука. 2023. № 1 (182). С. 78–85. DOI: 10.12958/2227-2747-2023-1(182)-78-85.
20. Рідкодубська Г. Особливості розвитку соціальної активності студентів соціономічного профілю підготовки. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64. Т. 1. С. 178–184.
21. Ridkodubska H. The state of development students' social activity. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2023. № 2. С. 90–108.
22. Ridkodubska H. Social and Pedagogical Factors in the Development of Emotional Intelligence. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2024. № 1. С. 82–90.
23. Ridkodubska H., Vyhovskyi L., Vyhovska T., Yakubova L., Humenyuk O. Application of information technologies in the educational process of higher educational institutions under the martial law. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*. 2022. Vol. 13 (3). P. 275–287. DOI: <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.03.026>
24. Kravets R., Vykhreshch V., Ridkodubska H., Romanyshyna O., Koziar M. Pedagogical Design of the Technology of Students' Multicultural Competence at Higher Education Institutions. *Journal of Education Culture and Society*. 2021. Vol. 12, № 2. P. 264–294.

15 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу:
<https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4012>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу:
http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.