

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Неля ПОДЛЕВСЬКА

Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

01 вересня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології соціально-педагогічної діяльності та педагогічний коучинг

Назва дисципліни

Галузь знань 23 Соціальна робота
 Спеціальність 231 Соціальна робота
 Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
 Освітньо-професійна програма Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг
 Обсяг дисципліни 4 кредити ЕКТС
 Шифр дисципліни – ОПП16
 Мова навчання українська
 Статус дисципліни обов'язкова (професійної підготовки)
 Факультет гуманітарно-педагогічний
 Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота у т.т.ч.ІРС			залік	іспит
			Кредити ЕКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Денна	2	3	4.0	120	50	32	-	18		70	-	-	-	+
Заочна	2	3	4.0	120	12	6		6		108	-	-	-	+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми Соціальна робота.
 Соціальна педагогіка та коучинг за спеціальністю 231 Соціальна робота

Робоча програма складена Юлія ОВОД канд. пед. наук, доц. Підпис автора Науковий ступінь, учене звання, Ім'я, ПРІЗВИЩЕ автора

Схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки

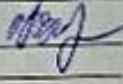
Протокол від 29 серпня 2025 № 1. Зав. кафедри Олена ВАСИЛЕНКО Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради факультету Неля ПОДЛЕВСЬКА Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, канд. пед. наук, доц.	Гуманітарно-педагогічний факультет		Наталія СИНЮК

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Технології соціально-педагогічної діяльності та педагогічний коучинг» є складовою циклу дисциплін загальної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг.

Пререквізити – ОЗП.03 Вступ до фаху, ОЗП.07 Інформаційно-комунікаційні технології в соціальній роботі, ОПП.14 Соціальна педагогіка.

Постреквізити – ОПП.18 Соціалізація особистості, ОПП.24 Фахова практика, ОПП.25 Переддипломна практика, ОПП.26 Кваліфікаційна робота.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (ІК); Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 02), Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 03), Здатність планувати та управляти часом (ЗК 05), Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК 11), Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 13), Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного) (ФК 01), Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах (ФК 05), Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці (ФК 07), Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу (ФК 14), Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи (ФК 16), Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах (ФК 20), Здатність використовувати знання з технологій соціальної роботи та соціальної педагогіки у професійній діяльності (ФК 23).

– **програмні результати навчання**: Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. (ПРН 01); Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань (ПРН 07), Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (ПРН 08), Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів (ПРН 17), Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин (ПРН 19), Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей (ПРН 22), Здійснювати аналіз, порівнювати і обирати найбільш ефективні моделі коучингу, коучингові тактики і підходи до різних категорій клієнтів (ПРН 26).

Мета дисципліни. Формування знань здобувачів з історії, сучасного стану та тенденціями розвитку технологій соціальної роботи та педагогічного коучингу в Україні та за кордоном.

Предмет дисципліни: Теоретичні та практичні засади застосування технологій соціально-педагогічної діяльності та педагогічного коучингу.

Завдання дисципліни: Формувати знання здобувачів з теоретичних основ надання соціальної допомоги шляхом застосування технологій соціальної роботи та педагогічного

коучингу, розвитку професійного мислення, оволодінню практичними вміннями та навичками, необхідних для ефективної роботи у в сучасних умовах українського державотворення.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: досконало *володіти* термінологією та основними поняттями; *показувати* навички самостійної роботи, *демонструвати* критичне та самокритичне мислення; *надавати* характеристику основних технологій соціальної роботи в Україні та за кордоном *здійснювати* порівняльний аналіз технологій соціальної допомоги в Україні та за кордоном; *застосовувати* набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати; *застосовувати* активну життєву позицію у сучасних умовах українського державотворення

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:					
	Денна форма			Заочна форма		
	Лекції	Практичні	СРС	Лекції	Практичні	СРС
Тема 1. Основні технології соціально-педагогічної роботи	4	4	8	2		12
Тема 2. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія.	2		10	2		10
Тема 3. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США.	4	2	8		2	12
Тема 4. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії	4		8		2	10
Тема 5. Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном	4	4	8	2		10
Тема 6. Технології соціальної роботи з жінками.	4		5			12
Тема 7. Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз	2	4	8			10
Тема 8. Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС.	2		5		2	10
Тема 9. Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО	2	4	8			12
Тема 10. Особливості реалізації основних технологій соціальнопедагогічної діяльності в сучасних умовах української державності	4		10			10
Разом:	32	18	70	6	6	108

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1.	Тема 1. Основні технології соціально-педагогічної роботи. Основні ідеї М.Річмонд в становленні соціальної роботи і соціальної педагогіки. Сутність шкіл соціальної роботи і соціальної педагогіки..Вживання дефініції технологія та складова поняття в українській та закордонних наукових джерелах. Аніматори в соціально – педагогічній практиці за кордоном та організована робота в мікрорайонах Літ: [2, 4, 5, 7]	4
2.	Тема 2. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія. Поняття про педагогічний коучинг .Діяльнісний підхід у трактуванні педагогічний коучинг. Трансформація поняття педагогічний коучинг в сучасних соціально-педагогічних технологіях Літ: [1, 2, 4]	2
3.	Тема 3. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США. Соціальна політика і система соціального захисту та забезпечення США. Соціальні програми. Основні напрямки та сфери соціальної роботи та соціальної освіти у США Літ: [2, 3, 4, 7]	4
4.	Тема 4. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії. Становлення «соціальної роботи» та «соціальної освіти» у Великій Британії. Соціальна політика та професійна соціальна робота в сучасній Великобританії. Професійна підготовка фахівців у галузі соціальної роботи у Великій Британії. Специфіка та структура навчальних закладів з підготовки соціальних працівників. Літ: [3, 4, 5, 7]	4
5.	Тема 5. Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном. Становлення і розвиток соціальної роботи та технологій соціально-педагогічної діяльності. Особливості сучасних технологій соціальної роботи, основні принципи, методи, форми соціальної роботи. Основні параметри реалізації технологій соціальнопедагогічної діяльності в Україні.. Літ: [3, 4, 5, 7]	4
6.	Тема 6. Технології соціальної роботи з жінками. Особливості соціальної роботи з жінками. Поняття «соціально-культурної анімації з жінками». Характеристика сфери соціально-культурної анімації України. Специфіка соціальної допомоги жінкам. Літ: [2, 4, 6, 7]	4
7.	Тема 7. Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз Соціальна робота з військовими в Україні .Соціальна робота з військовими в Ізраїлі. Функціонування соціальних закладів та служб для військових в Україні та Ізраїлі Літ: [1, 2, 3, 4]	2
8.	Тема 8. Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС.	2

	Система соціальної підтримки осіб, які повернулись з окупації. Технології роботи з людьми, які певний період перебували в СЖО Психолого-педагогічні особливості осіб, які перебували в окупації. Роль центральних та місцевих органів влади у наданні соціальної допомоги особам, які перебували в окупації. .Налагодження взаємодії з особами, які повернулись з окупації Літ: [2, 4, 5, 7]	
9.	Тема 9. Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО. Поняття СЖО, види, алгоритм взаємодії з такими клієнтами. Основні ознаки СЖО. Судова діяльність по роботі з дітьми, які потрапили в СЖО. Технології соціальної допомоги дітям, які потрапили в СЖО. Літ: [1, 4, 5, 7]	2
10.	Тема 10. Особливості реалізації основних технологій соціально-педагогічної діяльності в сучасних умовах української державності. Пріоритетні напрямки реалізації технологій соціальної роботи та педагогічного коучингу в розрізі перспективного розвитку України. Основні принципи педагогічного коучингу в сучасних умовах української державності. Можливості основних технологій соціальнопедагогічної діяльності у вирішенні основних соціальних проблем Літ: [1, 4, 5, 7]	4
	Разом:	32

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема лекції	Кількість годин
1	Основні технології соціально-педагогічної роботи. Основні ідеї М.Річмонд в становленні соціальної роботи і соціальної педагогіки. Сутність шкіл соціальної роботи і соціальної педагогіки. Вживання дефініції технологія та складова поняття в українській та закордонних наукових джерелах. Аніматори в соціально – педагогічній практиці за кордоном та організована робота в мікрорайонах. Літ: [2, 4, 5, 7]	2
2	Педагогічний коучинг як інноваційна технологія. Поняття про педагогічний коучинг .Діяльнісний підхід у трактуванні педагогічний коучинг. Трансформація поняття педагогічний коучинг в сучасних соціально-педагогічних технологіях. Літ: [1, 2, 4]	2
3	Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном. Становлення і розвиток соціальної роботи та технологій соціально-педагогічної діяльності. Особливості сучасних технологій соціальної роботи, основні принципи, методи, форми соціальної роботи..Основні параметри реалізації технологій соціальнопедагогічної діяльності в Україні. Літ: [3, 4, 5, 7]	2
	Разом:	6

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ п/п	Тема практичного заняття	К-ть годин
1.	Основні технології соціально-педагогічної роботи. Педагогічний коучинг як інноваційна технологія Літ: [1(с.9-34, 481-487, 529-536, 536-545), 2(с.9-22, 22-41), 3(с.96-110, 122-136), 4(с.8-26), 5(с.9-45, 446-464, 462-468, 497-499)]	4
2.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США. Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії Літ: [1(с.232-241, 279-291), 2(с.241-264), 3(с.171-202), 5(с.486-489)]	2
3.	Інноваційні технології соціально-педагогічної роботи в Україні та за кордоном. Технології соціальної роботи з жінками Літ: [1(с.89-104), 4(с.269-308), 5(с.218-247)]	4
4.	Технології роботи з військовими в Україні та Ізраїлі. Порівняльний аналіз. Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС. Літ: [1(с.24-29), 2(с.59-73), 5(с.537-542)]	4
5.	Технології соціальної роботи з дітьми, які потрапили в СЖО. Особливості реалізації основних технологій соціальнопедагогічної діяльності в сучасних умовах української державності Літ: [1(с.12-65), 4(с.30-33), 5(с.314-341)]	4
Разом:		18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

№ п/п	Тема практичного заняття	К-сть годин
1.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у США. Літ: [1(с.232-241, 279-291), 2(с.241-264), 3(с.171-202), 5(с.486-489)]	2
2.	Технології соціальної роботи та соціальна освіта у Великій Британії Літ: [1(с.34-46, 412-420, 434-452), 4(с.26-59, 78-89), 5(с.45-62)]	2
3.	Технології соціальної роботи з людьми, які повернулись з зони ООС. Літ: [1(с.69-83), 3(с.159-202), 5(с.56-74)]	2
Разом:		6

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до виконання домашніх та контрольних робіт, теоретичного опитування в усній або письмовій формах, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань у вигляді презентацій, відеопроєктів, повідомлень тощо.

Самостійна робота студентів *денної* форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестуванні з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (презентація, педагогічний кросворд).

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1-2	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т1, підготовка до практичного заняття.	8

3	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т2, підготовка до практичного заняття.	10
4-5	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т3, підготовка до практичного заняття.	8
6-7	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т4, підготовка до практичного заняття.	8
8-9	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т5, підготовка до практичного заняття.	8
10-11	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т6, підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестового контролю з тем 1-6.	5
12	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т7, підготовка до практичного заняття. Консультація з вибору теми ІДЗ.	8
13	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т8, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	5
14	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т9, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	8
15-16	Опрацювання теоретичного матеріалу з Т10, підготовка до практичного заняття. Виконання ІДЗ.	10
Разом:		70

На самостійне опрацювання студентів виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять та самостійної роботи питання з кожної теми. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснюється викладачем згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Вимоги до виконання контрольної роботи (для студентів заочної форми здобуття освіти) та індивідуального домашнього завдання (для студентів денної форми здобуття освіти) викладені в Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни.

Орієнтовна тематика індивідуального завдання (презентацій) для самостійної роботи здобувачів

1. Історія розвитку соціально – педагогічної діяльності.
2. Теорія і практика соціальної педагогіки за М. Річмонд.
3. Декларація соціального прогресу і розвитку 1969 року.
4. Моделі соціальної політики і соціальної практики та їх вплив на соціальну педагогіку.
5. Роль міжнародних організацій у розробці та здійсненні інтеграційної політики у сфері соціальної роботи і соціальної освіти.
6. «Копенгагенська декларація про соціальний розвиток».
7. Основні міжнародні акти у сфері соціального захисту людей літнього віку.
8. Зародження соціальної педагогіки у Київській Русі.
9. Діяльність міжнародних громадських і благодійних організацій в Україні.
10. Технології соціальної роботи, які взяли початок з США
11. Рух «Відкритих університетів» як соціальне явище у США.
12. Характеристика системи соціальної освіти Шотландії.
13. Особливості соціальної педагогіки сучасної Німеччини.
14. Соціальна педагогіка з дітьми та підлітками у Данії
15. Соціально – педагогічна діяльність Іспанії
16. Фостерна сім'я у Великобританії: основні засади діяльності
17. Становлення соціальної освіти у Литві та Латвії
18. Система підготовки соціальних працівників у Новій Зеландії.
19. Становлення соціальної освіти Австралії.
20. Соціальна освіта сучасної Грузії
21. Система непривної освіти соціальних працівників у Російській Федерації.
22. Підготовка соціальних працівників у Республіці Білорусь.

23. Орієнтири соціальної педагогіки у країнах Африки.

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, презентацій), самостійна робота (індивідуальне домашнє завдання, опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій (case-study) з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (участь у обговоренні ситуацій, самостійні роботи);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь у дискусіях щодо прийнятих рішень при виконанні здобувачами задач).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене

практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи. У якості ІДЗ здобувач може підготувати презентацію за однією з запропонованих тем при дотриманні узгоджених з викладачем термінів його виконання.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів (здобувач заочної форми – до 50 балів). Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів *денної* форми здобуття освіти у 5 семестрі

Аудиторна робота					Контрольні заходи		Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Третій семестр									Сума балів
Практичні заняття					Тестовий контроль:		ІДЗ*	Іспит	
Т 1-2	Т 3-4	Т 5-6	Т 7-8	Т 9-10	Т1-5	Т6-10			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)									
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25	24-40	60-
15-25					6-10		15-25	24-40	100**

Примітка: *ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; Т* – тема навчальної дисципліни;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів заочної форми здобуття освіти

Аудиторна робота		Самостійна, індивідуальна робота				Семестровий контроль	Разом	
Третій семестр								Сума балів
Практичне заняття		Контрольна робота		Тестовий контроль	ІДЗ*	Іспит		
1	2	Якість виконання	Захист роботи	Т1-10				
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)								
3-5	3-5	12-20	3-5	3-5	6-10	30-50	60-100	
6-10		15-25		3-5	6-10	30-50		

Оцінювання якості виконання контрольної роботи студентами заочної форми здобуття освіти

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. Зміст завдань наведено в методичних рекомендаціях до виконання контрольної роботи. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Кожне завдання контрольної роботи здобувача вищої освіти оцінюється з використанням нижченаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (щодо визначення достатнього, середнього та високого рівня досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей).

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при розв'язуванні задач; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Здобувач вищої освіти не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки.
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки.
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 15 балів, максимальний – 25 балів). При підготовці реферату у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (25) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 30 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	18–22	23–26	27–30
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 30 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Здобувач може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті пропонується поєднання питань як теоретичного (в т.ч. у тестовій формі), так і практичного характеру.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	6	8	10
Теоретичне питання № 2	6	8	10
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	24		40

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів заочної форми навчання (50 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	9	12	15
Теоретичне питання № 2	9	12	15
Практичне завдання	12	16	20
Разом:	30		50

*Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (30 балів) та максимального (50 балів), знаходиться в межах 31-49 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.*

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Який підхід у соціальній роботі використовувала Октавія Хілл?
2. Кого Октавія Хілл вперше залучила до соціальної роботи у Товаристві Благодійних Організацій ?
3. Прихильником якого суспільства був відомий соціолог Ентоні Гідденс?
4. Яке основне завдання програми «Нова справа» у Великобританії?
5. В чому полягає стратегія догляду за дітьми у Великобританії?
6. Яка проблема є характерною для сучасної Великобританії?
7. Які історичні системи вплинули на соціальний захист США?
8. На якій системі базувалися ідеї держави загального добробуту?
9. Хто з відомих діячів вів програму соціального страхування?
10. Хто ввів у соціальну практику концепцію соціальної роботи з клієнтом «від колиски до могили»?

11. В якому році Річардом Тітмусом і його послідовником Пінкером і Еспінг-Андерсоном розроблена трирівнева базова модель соціального розвитку?
12. На яких аспектах надання соціальної допомоги була зосереджена увага громадськості Британії?
13. Що є частиною державної політики Великобританії?
14. Які курси були відкриті у жіночому університеті Великобританії?
15. Яким державним органом визначається Структура підготовки дипломованих фахівців у Великій Британії?
16. Скільки у Великій Британії налічується рад про присудження кваліфікації випускникам соціальної сфери?
17. В яких випадках у Великобританії, у галузі соціальної освіти, не видається диплом випускникам ВНЗ?
18. Яка особливість роботи соціальних працівників Великобританії порівняно із такими ж спеціалістами в Україні?
19. На якому теоретичному обґрунтуванні у Німеччині будувалася індивідуальна робота з клієнтами?
20. Яка основна форма соціальної діяльності реалізовувалася в післявоєнні роки у Німеччині?
21. Охарактеризуйте основні завдання соціальної роботи в післявоєнні роки у Німеччині?
22. На досвіді якої країни розвивалася соціальна педагогіка в Німеччині?
23. В чому полягає мета союзу ФРН?
24. Які благодійні організації існують у Німеччині?
25. В якій країні відбувся розвиток соціальної педагогіки як науки (зокрема реабілітаційної роботи)?
26. Де вперше застосовувалася патронажна робота?
27. В чому різниця між реабілітаційною та патронажною роботою?
28. До якої моделі відноситься соціальна політика Німеччини?
29. Хто ввів модель соціального страхування у Німеччині?
30. Які інституції включає система соціального захисту Німеччини?
31. Хто запровадив ідею приватного пенсійного страхування у Німеччині?
32. Якій моделі не властиві ідеї Тоні Блера?
33. Яке законодавство регулює соціальні програми ФРН?
34. Який судовий орган накладає вето на питання соціальної політики Німеччини?
35. Який вид допомоги складає основу соціальних програм у Німеччині?
36. Який основний напрям соціальної роботи у Німеччині?
37. На які етапи поділяється соціальна робота у Німеччині?
38. Охарактеризуйте класифікацію соціальних послуг у Німеччині?
39. Як здійснюється соціальна робота у Німеччині?
40. Що є предметом соціальної педагогіки у Німеччині?
41. Хто організував перші курси для соціальних працівників у Німеччині?
42. На яких ідеях базується підготовка соціальних працівників/соціальних працівників у Німеччині?
43. Яка країна у Європі має класичну систему соціальної роботи?
44. Яка існує вікова вимога до вступу у школу соціальної роботи Швейцарії?
45. Яка тривалість фахової практики студентів соціального напрямку у Швейцарії?
46. В скількох сферах повинен практикуватися майбутній соціальний працівник/соціальний педагог Швейцарії?
47. В чому полягають основні концептуальні засади соціальної педагогіки у США?
48. Які дві конкуруючі ідеології на думку, Маккоскі та Цаллера, впливають на соціальну політику США?
49. Яка модель соціальної політики існує у США?
50. На які три групи поділяються програми соціального захисту Німеччини?

12 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Технології соціально-педагогічної діяльності та педагогічний коучинг» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою.

13 Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проєктор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

14. Рекомендована література:

Основна

1. Агарков О.А. Технології соціальної роботи: навч. посіб. / О. А. Агарков (керівник авт. кол.), О.О. Яременко, О.М. Балакірєва, Т.В. Бондар, О.М. Дікова-Фаворська та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2013. 584 с.
2. Кубіцький С.О. Технології соціально-педагогічної роботи в зарубіжних країнах: Навч. посіб. 3-тє вид. доп. і перероб. К.: Міленіум, 2015. 300 с.
3. Соціальна відповідальність : навч. посіб. / Н. В. Шандова, Г. В. Жосан; Херсон. нац. техн. ун-т. - Херсон : Вишемирський В.С., 2015. 306 с.
4. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.

Додаткова:

5. Соціальні технології: заради чого? яким чином? З яким результатом?: монографія / Колектив авторів, наук. ред. В.І.Подшивалкіна. Одеса: "Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2015. 544 с.

15 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=3414>
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/p1age_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.