**РЕЦЕНЗІЯ**

**на студентську наукову роботу**

**«Малий Капітошка**»

**Шифр роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Змістовні показники** | **Рейтингова шкала** | **Бали** |
| 1 | Актуальність дослідження | **10** | **10** |
| 2 | Відповідність змісту наукової роботи заявленій тематиці студії | **5** | **3** |
| 3 | Ступінь новизна та оригінальність ідей,закладених в основу наукової роботи | **10** | **6** |
| 4 | Рівень виконання завдань, їх відповідність меті дослідження | **10** | **5** |
| 5 | Теоретико-практичне значення результатів дослідження | **10** | **5** |
| 6 | Логіка та ясність викладу матеріалу | **5** | **3** |
| 7 | Рівень використання наукової літератури та інших джерел інформації | **5** | **5** |
| 8 | Якість оформлення та відповідність вимогам Положення конкурсу | **5** | **2** |
|  | **Загальна сума балів** | **60** | **39** |
| 9 | Недоліки наукової роботи (пояснення зниження максимальних балів у п.1-8) |  |  |
| 9.1 |  |  |  |
| 9.2 | За змістом дана робота носить характер методичних рекомендацій, а не наукової роботи |  |  |
| 9.3 | Не зроблено акцент на врахуванні військових дій та впливу їх на емоційну сферу дітей |  |  |
| 9.4 | Незрозуміле формулювання деяких завдань, оскільки, аналіз психолого-педагогічних досліджень з проблеми формування емоційної сфери дітей дошкільного віку – визначення сучасного стану проблеми – частина першого завдання наукової роботи, немає сенсу це завдання дублювати. Не виписані педагогічні умови у формуванні емоційної сфери дітей дошкільного віку на заняттях з ізотерапії. |  |  |
| 9.5 | Теоретичне значення дослідження означено в роботі, натомість про практичне значення немає згадок.  Визначення педагогічних умов формуванні емоційної сфери дітей дошкільного віку на заняттях з ізотерапії як завдання наукової роботи вимагає їх перевірки. (формувального етапу педагогічного експерименту) |  |  |
| 9.6 | В роботі зустрічаються різні формати використання поняття «ізотерапія» і як засіб (с. 2,5, 7, 9, 12, 17), метод (с.5, 13, 17,21) та техніка (с.17, 28) |  |  |
| 9.7 |  |  |  |
| 9.8 | В роботі є всі характеристики методичного посібника, натомість відсутні деякі аспекти наукової роботи  Пункт 2.2 фактичноє набром вправ, який зазвичай виносять у Додатки |  |  |

**Коментар:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**