

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

Людмила — Людмила СТАНІСЛАВОВА

« 30 » *серпня* 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Персоналогія»

Галузь знань – 23 Соціальна робота

Спеціальність – 231 Соціальна робота.

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг

Обсяг дисципліни – 5 кредитів ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП 04

Мова навчання – українська

Статус дисципліни – обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – соціальної роботи і соціальної педагогіки

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Контрольна робота	Форма семестрового контролю	
			Кредити ЄКТС	Години	Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Залік			Іспит	
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Денна	2	3	5,0	150	51	34		17		99			+	
Заочна	2	3	5,0	150	16	8		8		134			+	

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Робочу програму склала *Анна* доктор пед. наук, професор АННА РІДКОДУБСЬКА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2024 р. №1 Зав. кафедри *Юрій* Юрій БРИНДІКОВ

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ *Людмила* Людмила СТАНІСЛАВОВА

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Персонологія» є складовою обов'язкової частини дисциплін загальної підготовки фахівців першого (бакалаврського) освітнього рівня за спеціальністю 231 Соціальна робота за освітньо-професійною програмою Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг.

Пререквізити: вступ до фаху, загальна та соціальна психологія, історія соціальної роботи.

Кореквізити: соціальна гігієна та основи здоров'язбереження, теорія та практика коучингу, соціальний аудит та оцінка потреб, соціальна робота з різними категоріями населення.

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота та освітньої програми має забезпечити:

– **компетентності:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

– **програмні результати навчання.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

Мета дисципліни – розширення знань студентів з психологічних проблем соціальної роботи, логіки процесу соціальної допомоги.

Предмет дисципліни – обсяг теоретичних та практично-орієнтованих знань з особливостей організації та проведення психолого-соціального супроводу, соціальної допомоги.

Завдання дисципліни – сприяти засвоєнню теоретичних основ психологічного розвитку особистості.

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

	Тема	Денна форма			Заочна форма		
		Лекції	Прак	СРС	Лекції	Практ	СРС
1	Основні етапи формування соціально-філософських знань в персонології	4	4	1			20
2	Класична персонологія XIX ст	4	4	1	2	2	20
3	Соціальна структура персонології. Багатовимірність персонології як соціальний пріоритет у суспільстві	4	4	2			20
4	Соціалізація людини: особистість та суспільство	4	4	2	2	2	20
5	Суспільні зв'язки в міжперсональних відносинах	4	4	2			20
6	Духовна мобільність в персонології. Гуманізм як волюнтаристська природа мудрості українства	6	6	2	2	2	20
7	Реклама як інструмент інформаційного права та інтелектуальної власності в соціальній роботі.	8	8	2	2	2	24
Разом за семестр		34	34	82	8	8	134

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

№ п/п	Перелік змістових модулів, тем лекцій, їх анотації	К-ть годин
1	Основні етапи становлення персонології як науки. Розвиток філософських знань у Стародавньому світі. Погляди на людину та суспільство Соціально-філософські знання епохи Середньовіччя (теорії А. Блаженного, Ф. Аквінського, Т. Мора, Т. Кампанелли Спроби формування соціально-філософських знань (кінець Середньовіччя – початок буржуазної епохи) – Н. Макіавеллі, Ж. Боден, Г. Гроцій, Т. Дж. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтеск'є, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Віко, М. Кондорсе, Й. Гердер, Г.Гегель	4
2	Особливості формування класичної персонології. Персонологія як наука про людину в суспільстві Місце персонології в системі соціальних наук. Структура та основні функції персонології. Особливості історичного розвитку персонології як науки. Фундаменталізм О. Конта Соціоантропологічна школа в персонології: вчення Г. Спенсера, науковий дарвінізм Соціально-психологічний вектор у персонології Німецька персонологічна філософія: вчення марксизму та формальної філософії Соціологічна спадщина в персонологічних ідеях М. Вебера	4
3	Соціальна структура персонології. Багатовимірність персонології як соціальний пріоритет у суспільстві Вибірковий метод математичної статистики. Гносеологічно-епістемологічна концепція знань в персонології. Парадигмальна система ціннісних орієнтирів у	4

	форматі духовного капіталу як запорука персонального самозбереження Мовна свідомість Ідейний пріоритет персонології	
4	Соціалізація людини: особистість та суспільство Соціалізація як провідна категорія соціальної педагогіки та соціально-педагогічне явище. Фактори соціалізації як умова її здійснення. Соціальна адаптація як складова соціалізації особистості	4
5	Суспільні зв'язки в міжперсональних відносинах Соціалізація в родині – специфіка і напрями. Особливості соціалізації дитинства в історичному контексті Особливості соціалізації у дошкільному віці Соціально-педагогічні особливості шкільної соціалізації. Моделі шкіл та їх вплив на соціалізацію особистості	4
6	Духовна мобільність в персонології. Гуманізм як волюнтаристська природа мудрості українства Специфіка різних видів соціалізації (етнічної, економічної, екологічної, спортивної та ін.) Соціально-педагогічна віктимологія. Людина як жертва соціалізації. Соціалізованість як результат позитивної соціалізації	6
7	Реклама як інструмент інформаційного права та інтелектуальної власності в соціальній роботі. Історія виникнення та специфіка розвитку реклами в соціальній роботі Структурні компоненти реклами. Правове регулювання рекламної діяльності в Україні Захист гендерної рівності, права на свободу слова, свободу дії у сфері реклами. Соціальна практика в рекламній діяльності	8

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

Номер лекції	Перелік тем лекцій	К-ть годин
1-4	Особливості формування класичної персонології Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-40)]	2
5-6	Суспільні зв'язки в міжперсональних відносинах Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)]	3
7-8	Реклама як інструмент інформаційного права та інтелектуальної власності в соціальній роботі. Література: [1 (с. 20-24, с. 27-31), 4 (с. 19-25, с. 38-45), 5 (с. 50-51)]	3
	Разом:	8

Перелік практичних занять

№ п/п	Теми практичних занять	
1	Роль і місце персонології в соціальній роботі як навчальної дисципліни. 1. Розвиток філософських знань у Стародавньому світі. 2. Погляди на людину та суспільство 3. Соціально-філософські знання епохи Середньовіччя (теорії А. Блаженного, Ф. Аквінського, Т. Мора, Т. Кампанелли)	2

	<p>4. Спроби формування соціально-філософських знань (кінець Середньовіччя – початок буржуазної епохи) – Н. Макиавеллі, Ж. Боден, Г. Гроцій, Т. Дж. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтеск'є, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Віко, М. Кондорсе, Й. Гердер, Г. Гегель</p> <p>Тематика творчих завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зародження та функціонування різноманітних систем формування особистості в різних періодах - Найефективніші принципи соціального виховання на сучасному етапі розвитку суспільства. 	
2	<p>Основні етапи формування уявлень про особистість в розрізі соціальної роботи.</p> <p>2.1. Персонологія як наука про людину в суспільстві</p> <p>2.2. Місце персонології в системі соціальних наук.</p> <p>2.3. Структура та основні функції персонології.</p> <p>2.4. Особливості історичного розвитку персонології як науки.</p> <p>Фундаменталізм О. Конта</p> <p>2.5. Соціоантропологічна школа в персонології: вчення Г. Спенсера, науковий дарвінізм Соціально-психологічний вектор у персонології</p> <p>2.6. Німецька персонологічна філософія: вчення марксизму та формальної філософії</p> <p>2.7. Соціологічна спадщина в персонологічних ідеях М. Вебера</p> <p>Тематика творчих завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль творчості в соціальній роботі. 	2
3	<p>Методи дослідження особистості у вимірах персонології.</p> <p>3.1. Вибірковий метод математичної статистики.</p> <p>3.2. Гносеологічно-епістемологічна концепція знань в персонології.</p> <p>3.3. Парадигмальна система ціннісних орієнтирів у форматі духовного капіталу як запорука персонального самозбереження</p> <p>3.4. Мовна свідомість</p> <p>3.5. Ідейний пріоритет персонології</p> <p>Тематика творчих завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особливості професійного самовизначення студентів – майбутніх соціальних працівників. - Становлення ціннісних орієнтацій в соціальній роботі. 	2
4	<p>Особливості проходження усіх етапів соціалізації особистості на всіх етапах вікового розвитку</p> <p>4.1. Соціалізація як провідна категорія соціальної роботи та соціально-педагогічне явище.</p> <p>4.2. Фактори соціалізації як умова її здійснення.</p> <p>4.3. Соціальна адаптація як складова соціалізації особистості</p> <p>Тематика творчих завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найновіші методи формування свідомості особистості, що входять до арсеналу сучасного соціального працівника. 	2
5	<p>Особливості соціалізації в групі (групах).</p> <p>5.1. Соціалізація в родині – специфіка і напрями.</p> <p>5.2. Особливості соціалізації дитинства в історичному контексті</p> <p>5.3. Особливості соціалізації у дошкільному віці</p> <p>5.4. Соціально-педагогічні особливості шкільної соціалізації.</p> <p>5.5. Моделі шкіл та їх вплив на соціалізацію особистості</p>	2
6	<p>Позитивні та негативні особливості соціалізації.</p> <p>6.1. Специфіка різних видів соціалізації (етнічної, економічної, екологічної, спортивної та ін.)</p>	4/6

	6.2. Соціально-педагогічна віктимологія. 6.3. Людина як жертва соціалізації. 6.4. Соціалізованість як результат позитивної соціалізації Тематика творчих завдань: Механізми соціальної перцепції.	
7	Реклама як засіб донесення інформаційного потоку до особистості 7.1. Історія виникнення та специфіка розвитку реклами в соціальній роботі 7.2. Структурні компоненти реклами. 7.3. Правове регулювання рекламної діяльності в Україні 7.4. Захист гендерної рівності, права на свободу слова, свободу дії у сфері реклами. 7.5. Соціальна практика в рекламній діяльності	2
	Загальна кількість годин за семестр	16/18

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

Номер заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1-4	Основні етапи формування уявлень про особистість в розрізі соціальної роботи. Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-29), 11 (с. 7-17), 20 (с. 11-24)]	4
5-6	Позитивні та негативні особливості соціалізації. Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)]	4
	Разом:	8

Самостійна робота студентів денної форми навчання полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу, підготовці до практичних занять, тестування з теоретичного матеріалу, виконанні індивідуальних завдань (реферат). Студенти заочної форми навчання виконують контрольну роботу. Вимоги до її виконання та варіанти визначаються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії.

Зміст самостійної роботи

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Розкрити поняття «персонологія» та основні категорії соціальної роботи.	5
2	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Зв'язок теорії і практики психології особистості».	5
3	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури,	5

	конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю.	
4	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Сучасні проблеми персонології в воєнний період».	5
5	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Організаційні основи персонології в сучасних умовах».	5
6	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання та проведення соціометрії.	5
7	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання анкети на визначену тему	5
8	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю.	5
9	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми Основні професійні ролі соціальних працівників.	5
10	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка повідомлення на тему: «Характеристика основних видів соціальних ролей соціального працівника».	5
11	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Описати основні етапи роботи над рефератом.	5
12	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми особливостей роботи соціального працівника з різними клієнтами.	5
13	Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Основні етапи роботи з жертвою домашнього насилля».	5
14	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Робота соціального працівника в умовах війни».	5
15	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Основні види соціальної допомоги клієнтам з дітьми».	5
16	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Особистісні та професійні якості соціального працівника ».	5
17	Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Етичний кодекс соціального працівника »..	2
	Разом:	82

5. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій навчання, поєднання традиційних та інноваційних (активних) методів, прийомів, технік, індивідуальних та групових форм засвоєння знань, зокрема: *лекції* (вступна, тематична, оглядова, лекція-бесіда, лекція з помилками, проблемна лекція, лекція з елементами дискусії та застосуванням техніки зворотного зв'язку, лекція-візуалізація і т.д.); *практичні заняття* з елементами обговорення, диспуту, «круглих столів», дебатів, судових засідань, засідань експертних груп, форумів, симпозіумів, ділових, рольових, дидактичних ігор, методів

драматизації, представлення презентацій, розв'язування задач, завдань та ситуацій (інцидентів, казусів тощо); *самостійна робота* (презентації, словникова робота, індивідуальні творчі завдання та індивідуальні дослідження) і мають за мету – набуття студентами практичних умінь і навичок.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Протягом вивчення курсу здійснюється проміжний та підсумковий види контролю. Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою та графіком навчального процесу. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- метод усного контролю – *усне опитування* кожного студента (у т.ч. представлення презентацій);

- засвоєння теоретичного матеріалу тем перевіряється *тестовим контролем* та різними видами *письмового опитування* (самостійні, контрольні, есе, педагогічні диктанти, словникова робота, структури тощо);

- якість набуття теоретичних знань і практичних умінь та навичок перевіряється шляхом *виконання практичних завдань, досліджень та презентацій* (аналіз статей, групова робота, робота в парах, ділові ігри, індивідуальні дослідження, захист практичних завдань, сценаріїв, міні-проектів, проведення конкурсів, естафет, вікторин, тренінгів тощо);

- практичне застосування набутих теоретичних знань перевіряється *розв'язуванням педагогічних вправ, задач, завдань, ситуацій*.

При виведенні підсумкової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контрольного заходу. Студент, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ

Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за чотирибальною шкалою. Підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати студент впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання індивідуальних завдань завершується підготовкою та захистом презентацій, міні-проектів, індивідуальних досліджень у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Оцінювання знань студентів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за національною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко у ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і у письмовій формі), якісне зовнішнє оформлення роботи. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре	Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання тощо. Відповідь студента має будуватися на основі

	самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно	Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів за ваговими коефіцієнтами:

Аудиторна робота			Самостійна робота студента (у т.ч. письмова робота) (СР)		Семестровий контроль (іспит)
Обговорення теоретичного матеріалу (УО)		Тестовий контроль (ТК)	Виконання практичних завдань	Презентація	Підсумковий контрольний захід
T1-8	T9-17	4 12 16	T2-17	T2-17	1
0,2		0,2	0,1	0,1	0,4

Умовні позначення: Т – тема дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами

Аудиторна робота		Семестровий контроль (іспит)
Обговорення теоретичного матеріалу (УО)	Тестовий контроль (ТК)	Підсумковий контрольний захід
0,2	0,3	0,5

Оцінювання тестових завдань

Тестові завдання з курсу «Персонологія» спрямовані на визначення рівня засвоєння теоретичних знань, ступеня відповідності умінь і навичок цілям і завданням навчальної дисципліни. Тематичні тести передбачають виявлення та оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань з певної теми. Їх перевагою є те, що вони допомагають швидко орієнтуватися у матеріалі, знаходити спільне та відмінне у явищах, легше класифікувати конкретні явища за певними видами. Завданням тематичних тестів є створення передумов для сприйняття та осмислення студентами теми загалом у всіх її взаємозв'язках.

Тематичні тести *закритої форми* містять п'ять варіантів відповідей і передбачають відтворення знань шляхом відбору правильних відповідей із можливих запропонованих варіантів. На кожне тестове завдання відводиться одна хвилина. Це дає змогу ефективно використовувати час, ставить перед усіма студентами однакові вимоги, унеможливорює випадковість в оцінюванні

знань, стимулює студентів до самоконтролю. На наступному занятті оголошуються результати тестування.

Педагогічні диктанти містять тести *відкритої форми*, які передбачають короткі однозначні відповіді, які ґрунтуються переважно на відтворенні вивченого матеріалу, або ж потребують вільно конструйованої комплексної відповіді (включаючи уміння аналізувати та логічно мислити).

Якщо студент отримав негативну оцінку, то він має перездати її в установленому порядку, але обов'язково до терміну наступного контролю. У випадку, коли студент не виконав індивідуальний план з дисципліни у заплановані терміни без поважних причин, то під час відпрацювання заборгованості при позитивній відповіді йому виставляється оцінка «задовільно».

Підсумкова семестрова оцінка за національною шкалою і шкалою ЄКТС встановлюється в автоматизованому режимі після внесення усіх оцінок до електронного журналу.

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ECTS	Бали	Вітчизняна оцінка	
A	4,75 – 5,00	5	<i>Відмінно</i> – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок.
B	4,25 – 4,74	4	<i>Добре</i> – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками.
C	3,75 – 4,24	4	<i>Добре</i> – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
D	3,25 – 3,74	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією.
E	3,00 – 3,24	3	<i>Задовільно</i> – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання.
FX	2,00 – 2,99	2	<i>Незадовільно</i> – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни.
F	0,00 – 1,99	2	<i>Незадовільно</i> – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни.

8. ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ

1. Специфіка персонології як науки про особистість.
2. Структура персонології.
3. Міждисциплінарний характер персонології.
4. Предмет вивчення теоретичної персонології.
5. Основні джерела і категорії персонологічного пізнання.
6. Синтез теорій особистості в персонології.
7. Зв'язок між теоретичною і консультативною персонологією.
8. Розуміння особистості в глибинній, екзистенціальній, гуманістичній парадигмі.
9. Онтологічне і феноменологічне визначення особистості.
10. Персонологічне значення категорій “буття”, “існування”, “життя”.
11. Положення і позиції особистості в житті.
12. Способи життя особистості, їх специфіка і взаємозв'язки.
13. Значення категорії “життя особистості” в консультативній персонології.
14. Аспекти психологічного вивчення особистості в її зв'язку зі світом.
15. Вивчення особистості в контексті єдиного світу на прикладі теорії С. Л. Рубінштейна.
16. Поняття “світу індивідуальної особистості”.
17. Внутрішній світ особистості.
18. Ідея про множинність світів особистості.
19. Критерії розрізнення “світів життя” особистості.
20. Значення моделі особових світів для консультативної персонології.
21. Феноменологічний підхід до проблеми життя особистості в світі.

22. Моделі внутрішніх просторів життя особистості.
23. Критерії індивідуального самопізнання і самооцінки внутрішнього простору.
24. Складові внутрішнього життя особистості та їх рефлексія.
25. Феноменологічні позиції особистості у своєму житті та у світі.
26. Значення категорії “суб’єкт” в персонології.
27. Філософсько-психологічні визначення особистості-суб’єкта.
28. Психологічні моделі властивостей особистості-суб’єкта.
29. Категорії “єдиного” і “множинного суб’єкта” в персонології.
30. Мультисуб’єктна модель особистості.
31. Значення суб’єктного підходу для консультативної персонології.
32. Які аспекти особистості позначає категорія “індивідуальність”?
33. Персонологічні моделі індивідуальності.
34. Персонолог як дослідник, творець консультативних і психотерапевтичних технологій, аналітик, консультант
35. Установка на синтез знань про особу: міфологічних, філософських, літературних, природно-наукових, культурологічних, психологічних.
36. Принцип єдності методології, теорії, концептуальних моделей і практики в психології особистості.
37. Зв’язок вітчизняної і зарубіжної традицій в розвитку сучасної психології особи.
38. Взаємовплив теорій особистості.
39. Розвиток концепції особи як суб’єкта життя (С. Л. Рубінштейн, К. А. Абульханова).
40. Теорії розвитку особистості.
41. Культурно-психологічний підхід до особистості.
42. Розгляд процесу пізнання особистості в контексті культурної динаміки.
43. Кількісні, якісні, інтерпретаційні моделі аналізу і узагальнення персонологічних даних.
44. Технології супервізії і експертизи в персонології.
45. Побудова моделей особистості.
46. Психотерапевтичний метод в психології особистості.
47. Синтез способів і методів психології особистості.
48. Практична спрямованість і теоретична цінність вивчення особистості в парадигмі “життя”.
49. Консультативне і психотерапевтичне значення розуміння особистості в контексті життя.
50. Співвідношення спонтанності, суб’єктної активності, рефлексії, самодіяльності і творчості в різних “способах життя” особистості.

ВАРІАНТИ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ

Варіант 1

1. Персонологія як наука, що відповідає новим соціо-культурним запитам і актуальним тенденціям у пізнанні особистості.
2. Методи і процедури практичної психології особистості: діяльність соціальних працівників, теоретичні та емпіричні дослідження особистості.
3. Розробити графічне зображення взаємозв’язків персонології з іншими науками.

Варіант 2.

1. Єдність теоретичної і практичної персонології.
2. Принципи вивчення зовнішнього і внутрішнього життя, динаміки свідомості та несвідомого, діяльності та поведінки, розвитку особи.
3. Розробити графічне зображення взаємозв’язків персонології з іншими науками.

Варіант 3.

1. Вплив глибинної, екзистенціальної і гуманістичної теорій особистості на вітчизняну персологію.
2. Етапи, логіка, планування дослідження особистості.

3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 4.

1. Теорії розвитку особистості.
2. Організація і проведення емпіричного дослідження особистості.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 5.

1. Зв'язок визначень особистості і парадигм її вивчення в різних школах персонології.
2. Акценти на категорію «єдиного суб'єкта» в персонології: онтологічна і екзистенціальна традиція.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 6.

1. Акценти у визначеннях особистості: на зовнішнє або внутрішнє, на детерміацію або самовизначення, на суб'єктну позицію або об'єктне положення, на ідентичність або індивідуальність.
2. Особа-суб'єкт у бутті, пізнанні, діяльності, стосунках, самопізнанні, творчості.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 7.

1. Складові внутрішнього життя особистості та їх рефлексія.
2. Вивчення особистості з позицій суб'єктного і полісуб'єктного підходу.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 8.

1. Система теоретичних, емпіричних, практико-орієнтованих методів персонології.
2. Феноменологічні позиції особистості у своєму житті та світі.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 9.

1. Кількісні, якісні, інтерпретаційні моделі аналізу і узагальнення персонологічних даних.
2. Вивчення особистості в стосунках зі світом.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

Варіант 10.

1. Дослідження особистості, побудова моделей особистості.
2. Онтологічний, екзистенціальний і феноменологічний погляд на внутрішній світ особистості.
3. Розробити графічне зображення взаємозв'язків персонології з іншими науками.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Гальчинська О., Семигіна Т. Інтегрована програма з формування прихильності до АРТ у клієнтів ВІЛ-сервісних організацій та розвитку їхньої економічної самостійності. В 3 ч. Ч.1: Інтеграція програм формування прихильності до АРТ та розвитку економічної самостійності. Київ: Поліграф-плюс, 2020.

2. Попович В.М. Соціологічний аналіз реінтеграції вимушених переселенців. Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції / В. Попович, Г. Баршацька Тернопіль: ТНПУ імені В. Гнатюка, 2022. – С. 170-176.

3. Попович В.М. Філософія становлення професійного іміджу / Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: Збірник наукових праць- Запоріжжя : «Видавництво ЗНУ», 2021. Вип. 76. – С. 157-169.

4. Столярик О.Ю., Семигіна Т. В. Допомога сім'ями, які виховують дітей з аутизмом: що можуть соціальні працівники?// Pedagogical concept and its features, social work and linguology. Dallas: Primedia eLaunch LLS, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36074/pcaifswal.ed1.02>

5. Управління соціальними процесами: навчальний посібник (керівник авт. кол.), Г.Ю. Баршацька, В.В. Кузьмін, В.М. Попович, О.О. Турба, С.С. Щербина / - Запоріжжя: ЗНТУ, 2023. 217 с.

6. Фурман А. А. Психологія особистості: ціннісно-орієнтаційний вимір: монографія, 2024. 311с.

Додаткова:

1. Kamara J. K., Agho K, Renzaho A. Understanding disaster resilience in communities affected by recurrent drought in Lesotho and Swaziland – A qualitative study // PLoS ONE. 2022. Vol. 14(3). URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212994> 52.

2. Lovelock R., Lyons, K., Powel J. Reflecting on Social Work - Discipline and Profession. London: Routledge, 2017. 262 p..

3. Payne M. Modern Social Work Theory London: Macmillan, 2021. 340p.

4. Richard C. Cabot . <https://www.unz.com/print/author/CabotRichardClarke/> 55. Semigina T. Is Zero Discrimination possible? Voices from Ukraine // Getting to zero: Global social work responds to HIV /Henrickson M., et al. (Eds.). Geneva: UNAIDS and IASSW, 2019. P. 255-280.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>

2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=4419>

3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/eqaoi>

4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.

5. Методичні рекомендації дисципліни: Рідкодубська А. Персонологія: Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота». Хмельницький: ХНУ, 2022, 50с.

Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/EL_LIBRARY/vidavn/metod/mtd2022_4/378/index.htm