

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

Стт Людмила СТАНІСЛАВОВА

« 30 » *серпня* 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Основи наукових досліджень в соціальній роботі»

Галузь знань – 23 Соціальна робота

Спеціальність – 231 Соціальна робота.

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітньо-професійна програма – Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг

Обсяг дисципліни – 4 кредити ЄКТС

Шифр дисципліни – ОЗП 10

Мова навчання – українська

Статус дисципліни – обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – гуманітарно-педагогічний

Кафедра – соціальної роботи і соціальної педагогіки

| Форма навчання | Курс | Семестр | Загалом | | Кількість годин | | | | | | Курсовий проєкт | Курсова робота | Залік | Іспит | |
|----------------|------|---------|---------------------|----------------|-------------------|--------|---------------|-------------------|-------------------------------|-----|-----------------|----------------|-------|-------|---|
| | | | Європейські кредити | навантаж. таже | Аудиторні заняття | | | | Індивідуальна робота студента | СРС | | | | | |
| | | | | | Всього | Лекції | Лабораторні і | Практичні заняття | | | | | | | |
| Денна | 1 | 2 | 4 | 120 | 48 | 32 | | 16 | | 72 | | | | | + |
| Заочна | 1 | 2 | 4 | 120 | 12 | 6 | | 6 | | 108 | | | | | + |

Робоча програма складена на основі Освітньо-професійної програми Соціальна робота. Соціальна педагогіка та коучинг та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота

Робочу програму склала *А* доктор пед. наук, професор АННА РІДКОДУБСЬКА

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки

Протокол від 29 серпня 2024 р. №1 Зав. кафедри *Б* Юрій БРИНДІКОВ

Робочу програму розглянуто та схвалено вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету

Голова вченої ради ГПФ *Стт* Людмила СТАНІСЛАВОВА

2. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Для характеристики важливих педагогічних явищ, визначення правильних шляхів зв'язку виховання і навчання з життям, виявлення конкретних протиріч, розв'язання яких забезпечить подальший розвиток педагогічного процесу, важливе значення має вивчення методів психолого-педагогічного дослідження.

Життя сьогодні вимагає усунення слабих сторін в науці на основі підвищення ефективності наукових психолого-педагогічних досліджень.

Глибоке розуміння суті соціальних явищ, інноваційне розв'язання неординарних завдань з соціальної роботи неможливі без оволодіння методами наукового пізнання, ознайомлення з логікою дослідного процесу, досвіду аналізувати й передбачати його подальший розвиток.

Пререквізити: вихідна

Кореквізити: ведення професійних документів; методи соціальної роботи; соціальне проектування; практикум з соціальної роботи, соціальна робота з різними категоріями населення.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

компетентності: Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями (загальна ерудованість, творча ініціатива, комп'ютерна грамотність, комунікативні та організаторські уміння, навички роботи в групі, базові знання з теорії і практики соціального проектування, соціальної експертизи та прогнозування, технологій соціальної та соціально-педагогічної роботи, управління соціальними проектами та послугами). Здатність бути креативним та ініціативним. Здатність застосовувати інноваційність у соціальній сфері. Здатність застосовувати інноваційні соціальні та соціально-педагогічні технології у конкретні галузі соціальної роботи з різними категоріями клієнтів

Мета дисципліни. Формування вихідних якостей майбутнього фахівця, здатного вирішувати професійні завдання в умовах професійно орієнтованих закладів соціального захисту.

Завдання дисципліни. Формування загальних та спеціальних компетентностей щодо вміння вчитися та оволодівати сучасними знаннями; застосування знань під час виконання наукових досліджень; вміння бути критичним і самокритичним; вміння здійснювати наукову діяльність, оформляти результати наукового пошуку у сфері соціального захисту опіки та піклування, застосовуючи різні соціально-педагогічні та психолого-педагогічні методи та прийоми.

3. СТРУКТУРА ЗАЛІКОВИХ КРЕДИТІВ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми | ДЕННА ФОРМА | | | ЗАОЧНА ФОРМА | | |
|---|-------------|--------|-----|--------------|--------|-----|
| | Лекції | Практ. | СРС | Лекції | Практ. | СРС |
| Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства. | 4 | 2 | 9 | | | 13 |
| Тема 2. Наукове дослідження як форма розвитку науки (соціальної роботи). | 4 | 2 | 9 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 3. Категорійний апарат наукового дослідження. | 4 | 2 | 9 | | | 13 |
| Тема 4. Методи наукового дослідження | 4 | 2 | 9 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 5. Принципи наукових досліджень в соціальній роботі. | 4 | 2 | 9 | | | 13 |
| Тема 6. Педагогічний експеримент та методика його проведення з соціальної роботи. | 4 | 2 | 9 | 2 | 2 | 14 |
| Тема 7. Характеристика результатів соціально-педагогічного дослідження. | 4 | 2 | 9 | | | 13 |
| Тема 8. Оформлення результатів педагогічного дослідження. | 4 | 2 | 9 | | | 14 |
| <i>Разом за семестр</i> | 32 | 16 | 72 | 6 | 6 | 108 |

ЗМІСТ ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

4.1. Зміст лекційного курсу для здобувачів денної форми навчання

| № | Перелік тем лекцій, їх анотації | К-ть годин |
|---------------------------------|---|------------|
| 1. | <p>ТЕМА 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства. Поняття науки, мета та основні її функції. Завдання психології як науки. Організаційні основи педагогічних досліджень. Література. : 2 [20-43]; 4 [28-34]; 10 [40-46];</p> | 4 |
| 2. | <p>ТЕМА 2. Наукове дослідження як форма розвитку науки (соціальної педагогіки, психології). Сутність психолого-педагогічного дослідження. Вивчення стану проблеми в науковій літературі та обґрунтування актуальності. Література 5 [22-24]; 6 [52-62]; 10 [44-48];</p> | 4 |
| 3. | <p>ТЕМА 3. Категорійний апарат психолого-педагогічного дослідження. Визначення об'єкта, предмета, мети і завдання дослідження. Формування гіпотези. Характеристика новизни. Література 1 [13-28, 49-56, 59-67]; 8 [29-44];</p> | 4 |
| 4. | <p>ТЕМА 4 Методи психолого-педагогічного дослідження. Поняття методології та методики педагогічного дослідження. Основи методології теоретичних і емпіричних досліджень. Література 1[87-92, 124-129]; 2 [97-131], 10 [10-18];</p> | 4 |
| 5. | <p>ТЕМА 5. Принципи психолого-педагогічних досліджень. Сутність основних принципів наукових досліджень. Системний цілісний підхід у педагогічному дослідженні. Категорії та компоненти оцінки психолого-педагогічної системи. Література 1 [23-29, 24-27]; 2 [328-340, 352-360]; 6 [424-511];</p> | 4 |
| 6. | <p>ТЕМА 6 Психолого-педагогічний експеримент та методика його проведення. Поняття про психолого-педагогічний експеримент та його види. Основні етапи та методика проведення експерименту. Література. 2 [34-39]; 3 [78-102]; 4 [21-24]; 5 [39-45]; 6 [34-42];</p> | 4 |
| 7. | <p>ТЕМА 7. Характеристика результатів дослідження. Якісна та кількісна характеристика. Статистична обробка дослідних результатів. Література 1 [30-38, 39-53]; 2 [40-45]; 3 [12-24]; 4 [69-90]; 5[17-20];</p> | 4 |
| 8. | <p>ТЕМА 8. Оформлення результатів дослідження в соціальній роботі. Види психолого-педагогічних досліджень та основні етапи їх виконання. Загальні вимоги до виконання дослідних робіт. Підготовка рукописів до захисту наукових робіт. Література . 5 [25-43]; 6 [58-62]; 10 [46-48];</p> | 4 |
| <i>Загальна кількість годин</i> | | 32 |

Перелік оглядових лекцій для студентів заочної форми навчання

| Номер лекції | Перелік тем лекцій | К-ть годин |
|--------------|--|------------|
| 1-4 | Наука – продуктивна сила розвитку суспільства. Етапи становлення і розвитку науки. Структура науки, мета та її основні функції. Організація науки в Україні. Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-29), 11 (с. 7-17), 20 (с. 11-24)] | 2 |
| 5-6 | Наукові дослідження як форма розвитку науки. Категорійний апарат дослідження з соціальної роботи. Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 11 (с. 17-21), 20 (с. 82-94), 22 (с. 45)] | 2 |
| 7-8 | Теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження. Експеримент та методика його проведення. Література: [1 (с. 20-24, с. 27-31), 4 (с. 19-25, с. 38-45), 5 (с. 50-51), 11 (с. 50-55, с. 86-87)] | 2 |
| | Разом: | 12 |

ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Практичне заняття — форма навчального заняття, за якої викладач організує детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички практичного застосування їх через індивідуальне виконання студентами відповідно сформульованих завдань. Практичні заняття незалежно від їх конкретних особливостей значною мірою забезпечують відпрацювання умінь та навичок прийняття практичних рішень у реальних умовах виробництва, що мають в основі теоретичний фундамент.

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

| Тема заняття | К-ть год. |
|---|-----------|
| Тема 1. Сутність наукового дослідження в соціальній роботі. Література: : 2 [20-43]; 4 [28-34] | 2 |
| Тема 2. Вивчення стану проблеми в науковій літературі та обґрунтування теми наукового дослідження. Література: 5 [22-24]; 6 [52-62]; | 2 |
| Тема 3. Визначення категорійного апарата педагогічного дослідження. Література: 1 [13-28, 49-56, 59-67]; | 2 |
| Тема 4. Формування гіпотези та характеристика новизни дослідження. Література: 1[87-92, 124-129]; 2 [97-131]; | 2 |
| Тема 5. Основи методології теоретичних та емпіричних досліджень Література: 1 [23-29, 24-27]; 2 [328-340, 352-360]; | 2 |
| Тема 6. Методика проведення педагогічного експерименту. Література: 2 [34-39]; 3 [78-102]; 4 [21-24]; 5 [39-45]; | 2 |
| Тема 7. Статистична обробка результатів дослідження Література: 1 [30-38, 39-53]; 2 [40-45]; 3 [12-24];. | 2 |
| Тема 8. Підготовка рукопису наукового дослідження до захисту. Література: 5 [25-43]; | 2 |
| Разом за семестр: | 16 |

Перелік практичних занять для студентів заочної форми навчання

| Номер заняття | Тема практичного заняття | Кількість годин |
|----------------------|---|------------------------|
| 1-2 | Наука – продуктивна сила розвитку суспільства. Етапи становлення і розвитку науки. Структура науки, мета та її основні функції. Організація науки в Україні. Література: [1 (с. 7-11), 4 (с. 5-12, с. 26-29)] | 3 |
| 3-5 | Наукові дослідження як форма розвитку науки. Категорійний апарат психолого-педагогічного дослідження. Література: [1 (с. 19-27), 4 (с. 31-38), 5 (с. 17-21), 7 (с. 12-44)] | 3 |
| | Разом: | 6 |

ЗМІСТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1 Зміст самостійної роботи студента

Самостійна робота студента (СРС) є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від навчальних занять, і є невід’ємною складовою процесу вивчення дисципліни. Її зміст визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Таблиця 3.1 – Зміст самостійної роботи

| Номер тижня | Вид самостійної роботи | Кількість годин |
|--------------------|---|------------------------|
| 1 | Підготовка до практичного заняття за темою. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Розкрити поняття «наука» та основні категорії наукових досліджень в соціальній роботі. | 5 |
| 2 | Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Зв'язок теорії і практики наукових досліджень». | 5 |
| 3 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю. | 5 |
| 4 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Сучасні проблеми науки в воєнний період». | 5 |
| 5 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Організаційні основи науки в сучасних умовах». | 5 |
| 6 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання та проведення соціометрії. | 5 |
| 7 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до самостійного складання анкети на визначену тему | 4 |
| 8 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до тестового контролю. | 4 |
| 9 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми Основні професійні ролі соціальних працівників. | 4 |
| 10 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка повідомлення на тему: «Характеристика основних видів соціальних ролей соціального працівника». | 4 |
| 11 | Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Описати основні етапи роботи над | 4 |

| | | |
|----|--|----|
| | рефератом. | |
| 12 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготовка до обговорення проблеми особливостей роботи соціального працівника з різними клієнтами. | 4 |
| 13 | Опрацювання лекційного матеріалу та літератури. Підготовка до поточного контролю матеріалу. Підготуватись до обговорення проблеми: «Основні етапи роботи з жертвою домашнього насилля». | 4 |
| 14 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготуватись до обговорення проблеми: «Робота соціального працівника в умовах війни». | 4 |
| 15 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Основні види соціальної допомоги клієнтам з дітьми». | 4 |
| 16 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Особистісні та професійні якості соціального працівника ». | 4 |
| 17 | Підготовка до практичного заняття за темою. Опрацювання літератури, конспекту лекцій. Підготувати доповіді на тему: «Етичний кодекс соціального працівника ».. | 2 |
| | Разом: | 72 |

4.4. Індивідуальне завдання для самостійної роботи здобувачів

Індивідуальні завдання сприяють поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, закріпленню і узагальненню отриманих знань, формуванню вмінь використання знань для комплексного вирішення відповідних професійних завдань. Індивідуальні завдання виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з боку викладача. Наявність позитивних оцінок, отриманих студентом за виконання самостійних індивідуальних завдань, є необхідною умовою допущення до семестрового контролю з дисципліни.

Види завдань самостійної роботи:

- переробка інформації, отриманої безпосередньо на аудиторних навчальних заняттях;
- робота з відповідними підручниками та особистим конспектом лекцій;
- самостійне вивчення окремих тем або питань із складанням конспекту;
- робота з відповідною літературою;
- написання рефератів, повідомлень;
- творчі завдання (доповіді, огляди тощо);
- підготовка письмових відповідей на проблемні питання.

Вимоги до написання реферату.

Реферат – це вид індивідуального завдання, який передбачає вирішення конкретних практичних навчальних задач з використанням відомого, а також самостійно вивченого теоретичного матеріалу. Складником такої роботи можуть бути програмні продукти та графічний матеріал, який виконується відповідно до чинних нормативних вимог та із застосуванням комп'ютерної графіки.

Написання студентами рефератів безумовно є обов'язковою формою самостійної роботи. В процесі підготовки рефератів або самостійних завдань студенти отримують практичні навички самостійної роботи з літературою, вміння робити висновки й узагальнення різних точок зору на події та явища, висловлювати свої погляди на існуючі проблеми. У процесі роботи над рефератом слід виділити декілька етапів: вибір теми та пошук необхідної літератури, вивчення зібраних матеріалів, написання реферату і захист його на практичній чи в індивідуальній співбесіді з викладачем. Після вибору та осмислення теми, яка зацікавила студента, необхідно отримати консультацію у викладача щодо складання попереднього плану й тематичної літератури. Ознайомлення з літературою є дуже відповідальним етапом роботи над рефератом, оскільки сьогодні існує чимала кількість публікацій та різноманітних досліджень, спектр яких коливається від заідеологізованих робіт радянського періоду до занадто радикальних, псевдонаукових праць сьогодення. Тому спроба об'єктивно осмислити різні погляди вимагає критичного ставлення до

джерел, глибокої розумової праці.

Після опрацювання літературного матеріалу, складається план, що включає два-три питання, які розкривають основний зміст теми. Найважливіші вимоги до реферату – змістовність, логічна послідовність, органічний зв'язок викладу окремих питань. Після розкриття кожного питання плану обов'язково робляться висновки, а після розгляду всієї теми робиться ґрунтовний загальний висновок. Всі теоретичні положення і висновки зроблені в рефераті, повинні бути аргументовані з посиланнями на першоджерела. Наприкінці реферату подається перелік джерел посилання в алфавітному порядку. Обсяг реферату 10–15 сторінок. На титульній сторінці вказують назву навчального закладу, факультет, курс, група, прізвище, ім'я та по-батькові студента, тему роботи, прізвище й ініціали викладача, який керує її виконанням. На наступній сторінці розміщується план, який повинен включати: загальний вступ, основну частину, власні висновки з опрацьованого питання. У кінці реферату подається перелік джерел посилання. В ході написання реферату необхідно робити посилання на джерела, які цитуються наступним чином: [2, с. 93], де 2 – це номер джерела у переліку джерел посилання, а 93 – сторінка. Сторінки обов'язково нумеруються. Реферат повинен бути написаний державною мовою.

Реферат пишуть або друкують розміром шрифту 14 пунктів з одного боку аркушу паперу стандарту А4 через 1,5 міжрядкових інтервали та нумерують, залишаючи поля таких розмірів: ліве – 30 мм, праве – 15 мм, верхнє та нижнє – по 20 мм.

Роботи, які виконані не самостійно, а також такі, що не можуть бути оцінені позитивно, переписуються з урахуванням зауваження викладача.

Орієнтовна тематика індивідуального завдання (реферат) для самостійної роботи здобувачів:

1. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: основні підходи
2. Особливості використання кількісних і якісних методів у дослідженнях соціальної роботи
3. Роль емпіричних досліджень у вивченні соціальних проблем
4. Планування наукового дослідження: етапи та ключові принципи
5. Методи збору інформації в соціальній роботі: анкета, інтерв'ю, спостереження
6. Етичні аспекти наукових досліджень у сфері соціальної роботи
7. Аналіз і узагальнення результатів досліджень у соціальній роботі
8. Інноваційні підходи до проведення соціальних досліджень
9. Проблеми валідності та надійності даних у соціальних дослідженнях
10. Роль інформаційних технологій у сучасних дослідженнях соціальної роботи
11. Особливості досліджень вразливих груп населення
12. Психологічні аспекти досліджень у соціальній роботі
13. Моделі та інструменти прогнозування у соціальній роботі
14. Соціальний експеримент як метод дослідження у соціальній роботі
15. Використання соціологічних методів у дослідженнях соціальної роботи
16. Розробка програм втручання на основі результатів досліджень
17. Теоретичне моделювання у наукових дослідженнях соціальної роботи
18. Проблеми впровадження результатів досліджень у практику соціальної роботи
19. Роль міждисциплінарного підходу в дослідженнях соціальної роботи
20. Соціальні тренди як об'єкт наукового дослідження

Зміст самостійної роботи студентів заочної форми навчання

На самостійну роботу студентам *заочної* форми навчання передбачена контрольна робота, яка включає теоретичне питання і практичне завдання. Вимоги до її виконання, методичні вказівки і варіанти встановлюються методичними рекомендаціями до виконання контрольних робіт, які кожний студент отримує на кафедрі у період настановної сесії, а також може ознайомитися в електронних ресурсах дисципліни у Інституційному репозитарії та в Модульному середовищі для навчання ХНУ.

5. ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та інноваційних методів. Так, викладання дисципліни «Основи психолого-педагогічних досліджень» здійснюється з використанням традиційних лекцій, лекцій-візуалізацій, лекцій-конференцій; практичні заняття проводяться з використанням інформаційних технологій, проблемних ситуацій, семінарів;

самостійна робота передбачає написання рефератів та підготовку до контрольних заходів. Під час навчання використовуються такі методи і прийоми, як бесіда, дискусія, творчі завдання, обговорення у міні-групах.

Необхідні інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка, мультимедійний проєктор, екран для проєктору, папір, ручки, олівці, лінійки.

Вимоги до аудиторії для проведення лекцій – мультимедійний проєктор, екран для проєктору.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочим планом дисципліни. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

– усне опитування кожного студента для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни;

– тестовий контроль для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни;

– перевірка виконаних домашніх завдань, в яких набуваються теоретичні знання і практичні навички;

– перевірка виконаного індивідуального завдання (реферату), який сприяє набуттю теоретичних знань і практичних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і семестрового контролю (іспиту).

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ У СЕМЕСТРІ

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною чотирибальною шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості та розраховуються в автоматизованому режимі за відповідною програмою. Вагові коефіцієнти визначаються відповідно до структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт.

Оцінювання здобувачів денної форми навчання складається з таких елементів: усне опитування, тестовий контроль, завдання СРС (реферат).

Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру, щоб виконати програму дисципліни. Засвоєння здобувачем теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється усним опитуванням і тестуванням. Виконання завдань самостійної роботи завершується підготовкою реферату у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання студентів денної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:

| Аудиторна робота | | | Самостійна робота студента (у т.ч. письмова робота) (СР) | | Семестровий контроль (іспит) | | |
|---|-------|------------------------|--|----|------------------------------|-------------|-------------------------------|
| Обговорення теоретичного матеріалу (УО) | | Тестовий контроль (ТК) | | | Виконання практичних завдань | Презентація | Підсумковий контрольний захід |
| T1-8 | T9-17 | 4 | 12 | 16 | T2-17 | T2-17 | 1 |
| 0,2 | | 0,2 | | | 0,1 | 0,1 | 0,4 |
| | | | | | | | |

Умовні позначення: Т – тема дисципліни, УО – усне опитування, ТК – тестовий контроль

Пропущене заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичного навчання у семестрі.

Оцінювання здобувачів *заочної форми* навчання складається з таких елементів: контрольна робота, тестовий контроль.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання

студентів заочної форми навчання за ваговими коефіцієнтами:

| | | | |
|---|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Аудиторна робота | | Індивідуальна робота студента | Семестровий контроль (іспит) |
| Обговорення теоретичного матеріалу (УО) | Тестовий контроль (ТК) | Презентація | Підсумковий контрольний захід |
| 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,5 |

Співвідношення вітчизняної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

| Оцінка ЄКТС | Бали | Вітчизняна оцінка | |
|-------------|-------------|-------------------|--|
| A | 4,75 – 5,00 | 5 | Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навичок. |
| B | 4,25 – 4,74 | 4 | Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками. |
| C | 3,75 – 4,24 | 4 | Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками. |
| D | 3,25 – 3,74 | 3 | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією. |
| E | 3,00 – 3,24 | 3 | Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання. |
| FX | 2,00 – 2,99 | 2 | Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни. |
| F | 0,00 – 1,99 | 2 | Незадовільно – необхідна серйозна робота і повторне вивчення дисципліни. |

Критерії оцінювання за видами робіт

Усне опитування

Оцінювання знань здобувачів (усне опитування) під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

| Оцінка за інституційною шкалою | Узагальнений критерій |
|--------------------------------|---|
| Відмінно | Студент глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді державною мовою (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними інструментами. Студент не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві-три несуттєві похибки. |
| Добре | Студент виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь студента будується на основі самостійного мислення. Студент у відповіді допустив дві-три несуттєві помилки. |
| Задовільно | Студент виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь студента будується на |

| | |
|--------------|---|
| | рівні репродуктивного мислення, студент має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді. |
| Незадовільно | Студент виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється студенту, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни. |

Для переходу від вітчизняної оцінки до оцінки за шкалою ECTS необхідно знайти середньоарифметичну оцінку за вітчизняною шкалою, помножити її на відповідний ваговий коефіцієнт і, додавши всі складові, отримаємо суму балів, які визначають оцінку ECTS.

Оцінювання тестового контролю

Тестове завдання для кожного студента складається з п'ятнадцяти тестових питань. Оцінювання здійснюється за чотирибальною шкалою. Відповідність набраних балів за тестове завдання оцінці, що виставляється студенту, представлена у наведеній таблиці 4.4.

Оцінювання тестових знань

| | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Сума балів за тестове завдання | 1–3 | 4–9 | 10–13 | 14–15 |
| Оцінка | 2 | 3 | 4 | 5 |

Якщо відповідь на тестове завдання має два–три правильних значення, а студент зумів вказати частину з них, то сума балів у цьому випадку буде дорівнювати 0 балів.

На тестування відводиться 15 хв. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. При цьому усі графи для відповідей повинні бути заповнені літерами, що відповідають правильним. Через 15 хв студенти здають викладачу завдання з талонами відповідей. Викладач на наступному занятті оголошує результати тестування.

8. Питання до підсумкового контрольного заходу

1. Поняття науки як системи.
2. Мета та її основні функції.
3. Наукове пізнання та його характерні особливості.
4. Педагогіка як наука та її стадії розвитку.
5. Державна система організації та управління науковими дослідженнями.
6. Поняття наукового дослідження та його основне завдання.
7. Мета фундаментальної та прикладної наук.
8. Взаємозв'язок фундаментальної та прикладної наук.
9. Типи наукових досліджень та їх взаємозв'язок.
10. Поняття проблеми та вивчення стану проблеми в науковій літературі.
11. Обґрунтування актуальності теми дослідження.
12. Поняття об'єкта та предмета дослідження.
13. Обґрунтування мети і її конкретизація
14. Формування гіпотези наукового дослідження та її функції.
15. Характеристика новизни дослідження.
16. Поняття методології соціально-педагогічного дослідження.
17. Поняття наукового методу та вимоги до його застосування.

18. Основні групи методів пізнання та їх характеристика.
19. Поняття методів індукція та дедукція, аналіз і синтез.
20. Поняття методів порівняння, класифікація, моделювання, абстрагування та конкретизація.
21. Аналіз змісту педагогічної документації та результатів діяльності.
22. Проективні методи дослідження.
23. Опитувальні методи соціально-педагогічних досліджень.
24. Вимоги до анкетування.
25. Класифікація тестів та вимоги до них.
26. Метод експертної оцінки.
27. Метод вивчення структури і рівня міжособистісних емоційних зв'язків.
28. Сутність основних принципів наукового дослідження.
29. Системний підхід у соціально-педагогічному дослідженні.
30. Цілісний підхід та його значення у визначенні групи методів навчання.
31. Компоненти соціально-педагогічної системи.
32. Характеристика специфіки функціональних компонентів.
33. Критерії оцінки педагогічних систем та критерії майстерності фахівця.
34. Поняття педагогічного експерименту та характеристика його видів.
35. Основні етапи та особливості педагогічного експерименту.
36. Формуючий експеримент (послідовність дій, їх характеристика, програма).
37. Якісна характеристика результатів дослідження.
38. Кількісна характеристика результатів дослідження.
39. Характеристика статистичної сукупності

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Сейко, Н. А., Павлик, Н. П., Котловий, С. А., & Ситняківська, С. М. 2023. *Методологія наукових досліджень*, 320с.
2. Матрос О. Становлення інституту супервізії у соціальній роботі в Україні *Věda a perspektívy*, 2024, 1 (32).
3. Комар Т. В., Василенко О. М. *Науково-організаційна діяльність дослідника : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2023. 118 с.*
4. Коломієць О., Деміденко Т. Соціальні проєкти як інструмент впровадження інновацій у соціальній роботі *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, 2023, 2 (53): 61-66.
5. Сулицький В. В. Безконтактна детекція брехні в соціальній роботі. *Ввічливість. Humanitas*, 2023, 1: 163-171.
6. Семігіна Т., Столярчук О. О. Флоренс Холліс (1907–1987), фундаторка психосоціального підходу у соціальній роботі (FLORENCE HOLLIS (1907–1987), FOUNDER OF THE PSYCHOSOCIAL APPROACH IN SOCIAL WORK). *Personalitiy v istoriyi profesiynoyi sotsial'noyi roboty: vid KNIKH stolittya–do s'ohodennya*. Kyiv, 2023.
7. Яворська Т. І. *Методологія та організація наукових досліджень: курс лекцій* Мелітополь: Люкс, 2020. 190 с.

Додаткова:

1. *Методологія наукових досліджень: Конспект лекцій з навчальної дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. І.М. Козубцов. Луцьк: ЛНТУ, 2022. 242 с.*
2. Коханко О. М. *Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. Хмельницький : ХНУ, 2005. 254 с.*

3. Ломачинська І. М., Струтинська О. В., Волинець І. М. Методичні рекомендації до виконання та захисту дипломної роботи : для студентів спеціальності 7.02010501 «Документознавство та інформаційна діяльність»; Інститут філології та масових комунікацій Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Київ : Університет «Україна», 2013. 59 с.

4. Лудченко А. А. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Т-во «Знання», КОО, 2000. 114 с.

5. Матвійчук Т. В., Ємельянова Т. В. Організація роботи, виконання та захист дипломного дослідження : метод. посіб. Київ : Університет «Україна», 2011. 50 с.

6. Приклади оформлення бібліографічного опису у списку джерел, який наводять у дисертації, і списку опублікованих робіт, який наводять в авторефераті. Бюлетень ВАК України. 2009. № 5. С. 26-30. URL: http://ite.ksu.ks.ua/system/files/bjuleten_vak_ukrajini__no_5__2009.pdf.

7. Про затвердження форм документів з підготовки кадрів у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації : наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 384 від 29.03.2012 року. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0711-12>.

8. П'ятницька-Познякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. Київ, 2003. 116 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/>
2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=949>
3. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://surl.li/eqaoi>
4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk>.