

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО



Вчена рада Хмельницького
національного університету
протокол від 26.06. 2019 № 12

Голова Вченої ради

[Signature]
Підпис

М.Є. Скиба
Ініціали, прізвище

Освітньо-професійна програма

Вид освітньої програми

«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»

Назва освітньої програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота
Код і найменування

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота
Шифр і назва

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ Соціальна педагогіка
Назва спеціалізації

ВНЕСЕНО

ПРОЕКТНА ГРУПА

Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки

Керівник проектної групи

[Signature] Л.І. Романовська, докт. пед. наук, проф.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Протокол від 10 червня 2019, № 11

Зав. кафедри [Signature] Л.І. Романовська
Підпис Ініціали, прізвище

Члени проектної групи:

[Signature] Ю.Л. Бриндіков, докт. пед. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету

[Signature] Ю.В. Грач, канд. пед. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Протокол від 14 серпня 2019 № 9

[Signature] О.О. Човган, канд. психол. наук, доц.
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання

Голова вченої ради [Signature] Л.Л. Станіславова
Підпис Ініціали, прізвище

Навчально-методичний відділ

Освітня програма вводиться у дію

з 01 09 2019 р.

Завідувач [Signature] Л.С. Любохинець
Підпис Ініціали, прізвище

Ректор [Signature] М.Є. Скиба
Підпис Ініціали, прізвище

(наказ від 27 06 2019 № 104)

Хмельницький 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Директор Хмельницького обласного центру соціальних служб для сім'ї дітей та молоді _____

Назва організації (підприємства) _____



Т.М. Власюк
Ініціали, прізвище

Директор Хмельницького міського центру соціальних служб для сім'ї дітей та молоді _____

Назва організації (підприємства) _____



М.М. Любецька
Ініціали, прізвище

Директор Державного закладу "Хмельницький обласний центр соціально-психологічної допомоги" _____

Назва організації (підприємства) _____



А.Ф. Андрейчак
Ініціали, прізвище

Директор Хмельницького міського центру зайнятості _____

Назва організації (підприємства) _____



Т.Р. Мехеда
Ініціали, прізвище

Зміни до освітньої програми, затверджені Вченою радою Хмельницького національного університету (протокол № 13 від 30 березня 2021 року).

У зв'язку з і зміною рівнів Національної рамки кваліфікацій змінити освітній програмі рівень Національної рамки кваліфікацій з рівня 8 на рівень відповідно до оновленої у 2020 році Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій (внесених Постановою Кабінету міністрів України від 25.06.2020 № 519).

Голова вченої ради



 Микола Скиба

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньої програми



Людмила Романовська

**I. Зміст і структура освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 231 Соціальна робота**

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Хмельницький національний університет Гуманітарно-педагогічний факультет Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва кваліфікації	Магістр з соціальної роботи за освітньою програмою «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота. Соціальна педагогіка»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, обсяг освітньої програми – 90 кр. ЄКТС, термін навчання – 1,5 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України (Термін дії сертифікату серія НД-IV, № 2356643, від 26.04.2013 р. – десять років (до 1.07.2023р.)
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій – 8 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL –7 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня бакалавр
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1,5 роки
Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми	https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=50&p=1&f=M

2. Мета освітньої програми

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми освітньої та соціальної сфери, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи, соціально-педагогічної діяльності і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	23 Соціальна робота; 231 Соціальна робота Спеціалізація "Соціальна педагогіка"
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма орієнтована на спеціальну освіту в галузі соціальної роботи та соціальної педагогіки. Ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної соціальної роботи, орієнтує на актуальну соціально-педагогічну діяльність та кваліфікації, в межах яких можлива професійна діяльність.
Особливості програми	Програма спрямована на спеціальну підготовку фахівців у галузі соціальної роботи та соціально-педагогічну діяльність у освітній та соціальній сферах.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати первинні посади згідно з класифікатором професій ДК 003:2010: 3460 Соціальний працівник 2446.2 Соціальний аудитор 2446.2.Фахівець з соціальної роботи 2442.2 Фахівець з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері 3443 Інспектор з соціальної допомоги 2340 Соціальний педагог 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 3340 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю 3340 Асистент викладача із соціальної педагогіки 3340 Асистент вчителя в закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням 3460 Асистент вихователя виправно-трудового закладу
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Процес викладання та навчання ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні та лабораторні заняття (з використанням методів моделювання, тренінгів, майстер-класів, практикумів), самостійна робота . Активні і пасивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання, технології контекстного і позиційного навчання, технології співпраці.
Оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль; - форми контролю: науковий реферат, виступ на семінарах та конференція, підготовка і захист звітів з практики, іспит / залік / диференційований залік; атестаційний іспит; - оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»); - оцінювання наукових досягнень студентів здійснюється шляхом проходження щорічної атестації (звітування на вченій раді гуманітарно-педагогічного факультету ХНУ про хід виконання освітньо-професійної програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях); <p>остаточним результатом навчання студентів є повне виконання освітньо-професійної програми, публікації тез, статей за результатами дослідження, успішний захист дипломної роботи для отримання освітньої кваліфікації магістра зі спеціальності 231 Соціальна робота</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні	ЗК 01. Здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність розробляти і управляти проектами.

компетентності (ЗК)	<p>ЗК 03. Здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні.</p> <p>ЗК 04. Здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою.</p> <p>ЗК 05. Здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні.</p> <p>ЗК 06. Здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.</p> <p>ЗК 07. Здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання.</p> <p>ЗК 08. Здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність).</p> <p>ЗК 091. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти.</p> <p>ЗК 10. Здатність управляти різнобічною комунікацією.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)	<p>ФК 01. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</p> <p>ФК 02. Здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</p> <p>ФК 03. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</p> <p>ФК 04. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</p> <p>ФК 05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</p> <p>ФК 06. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.</p> <p>ФК 07. Здатність до професійної рефлексії.</p> <p>ФК 08. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту.</p> <p>ФК 09. Здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командування, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.</p> <p>ФК 10. Здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи.</p> <p>ФК 11. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами.</p> <p>ФК 12. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</p> <p>ФК 13. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</p> <p>ФК 14. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</p> <p>ФК 15. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</p> <p>ФК 16. Здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи.</p> <p><u>Визначені освітньою програмою:</u></p> <p>ФК 17. Здатність розробляти системи заходів для забезпечення реалізації соціально-педагогічної діяльності, а також здійснювати управління процесами соціального виховання та соціально-педагогічної допомоги, формувати тактичний план соціально-педагогічної діяльності щодо розвитку особистості, груп та власної індивідуальності, зокрема в умовах інклюзії, виконувати соціально-педагогічні функції у соціумі.</p>

	<p>ФК 18. Здатність використовувати фахові методики роботи соціального педагога в різних типах соціальних закладів та установ з суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 19. Здатність на основі соціальних і психологічних досліджень діагностувати результати соціального процесу з урахуванням найважливіших факторів психології становлення особистості та готовність прогнозувати пріоритетні напрями соціальної терапії та соціальної реабілітації клієнтів.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати організаційно-методичне забезпечення навчального процесу при викладанні теорії і практики соціальної роботи та соціальної педагогіки у ЗВО.</p>
--	--

7. Програмні результати навчання (ПРН)

- ПРН 01. Критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРН 02. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРН 03. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
- ПРН 04. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
- ПРН 05. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
- ПРН 06. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРН 07. Обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах.
- ПРН 08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
- ПРН 09. виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
- ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
- ПРН 11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.
- ПРН 12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
- ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПРН 14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження.
- ПРН 15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
- ПРН 16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
- ПРН 17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- ПРН 18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

Визначені освітньою програмою:

- ПРН 19. Використовувати соціально-педагогічні засоби соціальної терапії та профілактики, проводити тренінгову роботу і соціально-педагогічну реабілітаційну діяльність. діагностувати та прогнозувати пріоритетні напрями соціально-педагогічної допомоги.
- ПРН 20. Використовувати та удосконалювати соціально-педагогічні методики і технології у професійній діяльності.
- ПРН 21. Діагностувати соціальні патології та уміння моделювати програми соціально терапевтичної та соціально-педагогічної реабілітаційної роботи.
- ПРН.22. Володіти методикою викладання теорії і практики соціальної роботи та соціальної педагогіки у ЗВО.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою забезпечуватиме 12 викладачів, з них: 5 докторів наук, професорів (41.7%), 9 кандидатів наук, доцентів (58.3%) Відповідність до кадрових вимог ліцензійних умов викладачів випускової кафедри та професорсько-викладацького складу, що забезпечуватиме освітню програму складає 100% і коливається від 6 до 15 пунктів з 18 запропонованих .
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 10.05.2018 № 347). Матеріально-технічна база кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки включає: приміщення кафедри, кабінет завідуючого кафедри, методичний кабінет, навчальні аудиторії , спеціалізовані кабінети та лабораторії. Лабораторії та кабінети, наявні на кафедрі, залежно від спеціалізації обладнані як мультимедійною апаратурою, інтерактивною дошкою, фліпчартами та низкою аудіо, відео та спеціалізованих технічних засобів навчання, меблями, що дозволяє використовувати сучасні методи викладання спеціальних дисциплін, накопичувати фонд відеоматеріалів, пов'язаних із організацією навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У процесі підготовки використовується інформаційне освітнє середовище MOODLE, що містить навчально-методичні матеріали навчальних курсів. Інформаційні ресурси: 1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: https://msn.khnu.km.ua . 2. Модульний курс для дистанційної форми навчання. Доступ до ресурсу: http://dn.khnu.km.ua/dn/k_list.aspx?bk=T . 3. Електронна бібліотека університету . Доступ до ресурсу: http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php . 4. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: http://elar.khnu.km.ua/jspui/?locale=uk . Навчально-методичне забезпечення спеціальності 231 Соціальна робота складається з таких елементів: Освітньо-професійна програма. Навчальний план. Робочий навчальний план. Робочі програми навчальних дисциплін. Описи навчальних дисциплін. Програми практик. Програми державних іспитів. Тематика дипломних робіт й методичні вказівки до їх виконання. Методична документація для організації самостійної роботи студентів з дисциплін навчального плану.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Участь студентів та викладачів у всеукраїнських науково-практичних конференціях, олімпіадах, семінарах, круглих столах, що проводяться у провідних ЗВО України. Угоди про академічну мобільність укладені з такими закладами вищої освіти: Тернопільським національним педагогічним університетом ім. В. Гнатюка (2014 р.); Інститутом психології ім. Г.С. Костюка АПН України (2014 р.), Національним педагогічним університетом імені Михайла Драгоманова (2015 р.), Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка (2014 р.); Бердянським державним педагогічним університетом (2015 р.), Сумським державним педагогічним університетом (2016 р.), Одеським національним політехнічним університетом (2017 р.).
Міжнародна кредитна мобільність	Навчання студентів у лабораторії Інклюзивної педагогіки в проєкті TEMPUS IV. Стажування викладачів у Інституті соціальної роботи і родинної педагогіки Католицького університету ім. Іоана Павла II (м. Люблін, Польща). Меморандум про співпрацю з Католицьким університетом ім. Іоана Павла II (м. Люблін, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Шифр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)				
ОЗП.01	Методологія і організація наукових досліджень	5	іспит	1
ОЗП.02	Соціальне партнерство	4	залік	1
ОЗП.03	Методика викладання теорії і практики соціальної роботи та соціальної педагогіки у ЗВО	5	іспит	1
ОЗП.04	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2	залік	1
Дисципліни професійної підготовки (ОПП)				
ОПП.01	Соціальна експертиза та прогнозування	5	іспит	1
ОПП.02	Управління соціальними проєктами та послугами	5	іспит	1
ОПП.03	Інноваційні технології соціальної та соціально-педагогічної роботи	5	іспит	1
ОПП.04	Соціально-психологічна діагностика та реабілітація	5	іспит	2
ОПП.05	Дипломна робота	17	дипломна робота	3
ОПП.06	Соціально-педагогічна практика	6	д. залік	3
ОПП.07	Науково-дослідна практика	7	д. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66		

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				
	Вибіркові дисципліни 2 семестру	24	залік	2
	Загальний обсяг вибіркового компонент	24		
	Загальний обсяг освітньої програми	90		

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми (Додаток А)

Структурно-логічна схема підготовки визначає процес реалізації ОПП, тобто короткий опис логічної послідовності вивчення компонент ОПП.

III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітнього рівня магістр спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи .

Дипломна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або прикладної проблеми у галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, соціально-психологічної реабілітації, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, потребує застосування теоретичних положень і методів соціальних та психолого-педагогічних наук. Робота має бути перевірена на плагіат.

Дипломна робота має бути розміщена на сайті або у репозитарії Хмельницького національного університету.

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Хмельницькому національному університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Система функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 6) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 7) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- 8) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 9) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 10) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 11) створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 12) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

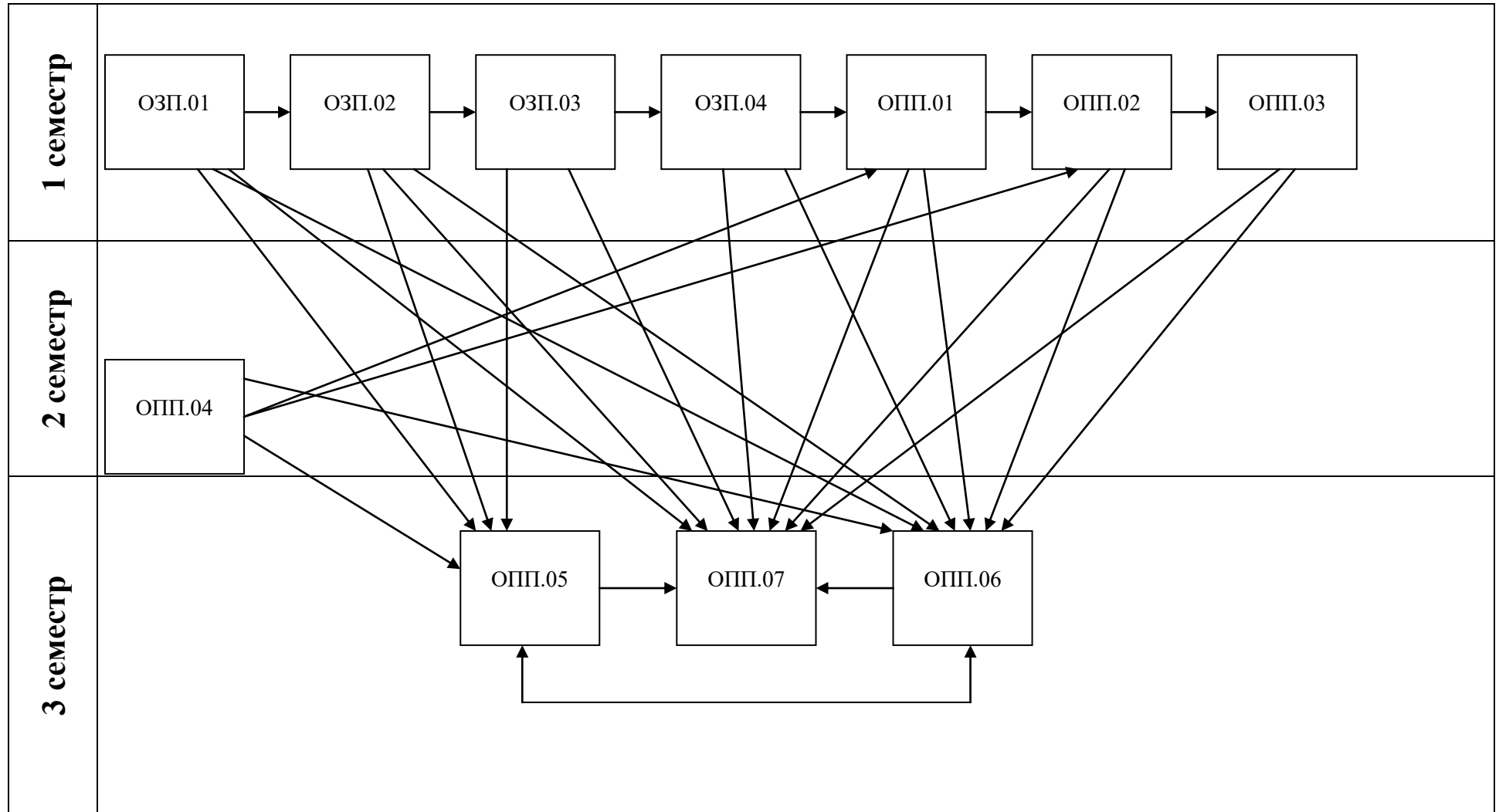
Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 231 Соціальна робота, затверджений наказом МОНУ від 24 квітня 2019 р. № 556
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
6. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
8. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».

V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток Б)

VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток В)

Додаток А



Додаток Б
V. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми

	ОЗП.01	ОЗП.02	ОЗП.03	ОЗП.04	ОПП.01	ОПП.02	ОПП.03	ОПП.04	ОПП.05	ОПП.06	ОПП.07	ВЗП.01.1	ВЗП.01.2	ВПП.01.1	ВПП.01.2	ВПП.02.1	ВПП.02.2
ЗК 01	+	+	+	+		+	+										+
ЗК 02	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ЗК 03				+													+
ЗК 04	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	
ЗК 05	+	+	+			+	+	+	+		+						+
ЗК 06		+	+			+	+	+			+			+		+	+
ЗК 07		+		+		+		+			+						+
ЗК 08	+			+					+	+			+		+		+
ЗК 09	+		+						+	+					+		+
ЗК 10		+	+	+			+									+	
ФК 01		+	+	+		+	+	+	+							+	
ФК 02	+	+	+			+	+	+	+		+						+
ФК 03	+		+		+	+	+	+	+		+		+		+		+
ФК 04	+			+		+	+	+	+		+		+		+		
ФК 05	+	+	+									+			+		
ФК 06	+	+					+				+					+	+
ФК 07		+		+			+		+							+	
ФК 08		+		+	+				+				+			+	+
ФК 09	+		+	+	+								+				+
ФК 10	+		+	+		+	+		+		+	+	+	+		+	+
ФК 11	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+	+
ФК 12	+	+	+	+		+	+										+
ФК 13	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+
ФК 14				+													+
ФК 15	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	
ФК 16	+	+	+			+	+	+	+		+						+
ФК 17		+	+			+	+	+			+			+		+	+
ФК 18		+		+		+		+			+					+	+
ФК 19	+			+					+	+			+		+		+
ФК 20		+			+			+				+					+

