

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З НЕПОВНОСПРАВНИМИ

<b>Тип дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Семестр</b>	
<b>Кількість встановлених кредитів ЄКТС</b>	4,0
<b>Форми навчання, для яких викладається дисципліна</b>	Денна/заочна

**Результати навчання.** Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: володіти законодавчими актами та нормативно-правовими документами України щодо соціальної роботи з неповносправними; визначати соціально-психологічні особливості осіб з обмеженою діяльністю, специфіку роботи з неповносправними та членами їх сімей; на практиці виявляти неповносправних, котрі потребують соціальної допомоги та активізувати їх власний потенціал та можливості, здійснювати соціальну допомогу неповносправним шляхом підтримки, консультування, реабілітації та інших видів адресної допомоги та соціальних послуг, давати практичні рекомендації стосовно складання програми соціальної діагностики інваліда, професійно оцінювати особливості регіональної системи соціальної роботи з неповносправними, здійснювати професійну діяльність з позиції «поруч з клієнтом», аналізувати, оцінювати та корегувати результати своєї професійної діяльності.

**Зміст навчальної дисципліни.** Вступ у проблему інвалідності. Інвалідність як медико-соціальна проблема. Особливості розвитку людини з різними психофізичними порушеннями. Доступність та індивідуальна мобільність як важливі умови реалізації прав людини. Основні напрямки соціально-психологічної роботи з проблемою інвалідності. Психологічна допомога сім'ї, яка виховує дитину з обмеженими можливостями.

**Запланована навчальна діяльність:** не менше 1/3 від загальної кількості годин.

**Форми (методи) навчання:** лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (з використанням методів навчальної дискусії, «круглих столів», ділових, рольових дидактичних ігор, методів драматизації, засідання експертної групи, форумів, симпозіумів, дебатів, судових засідань), розв'язування педагогічних ситуацій (інцидентів, казусів тощо), тренінгів, групової роботи, практикумів), самостійна робота (індивідуальні творчі завдання; індивідуальні дослідження).

**Форми оцінювання результатів навчання:** захист індивідуальних досліджень та творчих завдань; захист презентацій; усне та письмове опитування, тестування, захист практичних робіт.

**Вид семестрового контролю:** залік

### **Навчальні ресурси:**

1. Байда Л., Крюкова – Енс О. Інвалідність та суспільство: навчальний посібник – ВП ценр «Київський університет». – К., 2011. – 185 с.
2. Гаврилов О. В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник.– Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. – 308 с.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Текст]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 240 с.
4. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khnu.km.ua>.
5. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: [http://lib.khnu.km.ua/asp/php\\_f/plage\\_lib.php](http://lib.khnu.km.ua/asp/php_f/plage_lib.php)

**Викладач:** кандидат педагогічних наук, доцент **Москалюк О.І.**

